

Технология профилактики безнадзорности детей из неполных семей

Калашников Игорь Жоржович, кандидат психологических наук, доцент
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Нижний Тагил)

Аннотация. В статье рассматривается проблема использования технологии профилактики при решении проблемы безнадзорности детей из неполных семей.

Ключевые слова: неполная семья, дети из неполных семей, безнадзорность, технология профилактики, методы профилактики.

Современная российская семья сталкивается с комплексом разнообразных проблем, которые существенным образом могут повлиять на социализацию и развитие ребенка. Наиболее объемно представленной и сложной в социально-психологическом плане становится такая категория семей как неполная.

Удельный вес неполных семей существенным образом увеличивается. По социологическим данным за 2018 год в Российской Федерации каждая четвертая семья – неполная. В эту группу попадают семьи после развода, семьи, где воспитанием детей занимаются одинокие матери, родившие детей вне брака. Из 42 миллионов семей 5,8 миллионов (13,5%) были неполными [1].

Проблемы характерны для любой семейной общности. В полной семье все ее представители занимаются их решением. Гораздо сложнее заниматься решением проблем одинокому человеку (не важно, отец это или мать). Ответственность за материальное обеспечение, воспитание и развитие ребенка ложится на одного человека.

Можно утверждать, что нарушение формальной структуры в неполной семье не фатально, но оно существенным образом воздействует на развивающий потенциал семьи, и при присоединении ряда других факторов (материальное положение семьи, образовательный уровень родителя и т.п.), может произойти усложнение жизни членов неполной семьи. Эти факторы приводят к тому, что такие семьи сталкиваются со специфическими трудностями: экономическими, педагогическими, правовыми, медицинскими, психологическими. Одним из проявлений социального неблагополучия в неполной семье может быть безнадзорность ребенка.

В научно-исследовательской работе, актуальность изучаемой темы определяется степенью ее разработки. По исследовательской теме имеется достаточно обширный круг литературы. Наиболее интересными исследованиями изучаемой проблемы представлены в работах С.А. Ветошкина, И.Н. Деметьева, Н. Зубарева. М.А. Костенко и др.

Исследовательские данные позволяют утверждать, что безнадзорность детей значительным образом влияет на развитие ребенка и приводит к возникновению затруднений процессов социализации. Во многих случаях дети оказываются в положении безнадзорности в возрасте активного развития умственных и психологических процессов, физических и интеллектуальных способностей, ценностных ориентаций. По различным оценкам ведомств и независимых экспертов, в России от 100 тыс. до 4 млн. безнадзорных детей. Столь огромный разброс показателей свидетельствует о том, что нет даже приблизительной ясности в оценке масштаба столь тревожного социального явления.

В различных исследованиях авторы рассматривают различные причины уходов из дома детей из неполных семей. Обобщая их можно выделить:

- уход из дома как следствие недостаточного надзора со стороны взрослых, в целях получения удовольствия и развлечения;

- уход из дома как реакция протеста на чрезмерные требования или на недостаточное внимание со стороны взрослых;

- уход из дома как эмоциональная реакция тревоги и страх наказания у робких и подавленных взрослых;

- уход из дома вследствие мечтательности, фантазерства и склонности к риску.

Все типы ухода из дома детей из неполных семей можно разделить на реактивные, планируемые, немотивированные [2].

Существует несколько «сценариев» жизненного плана у детей склонных к уходу из неполной семьи:

- тяга к новым впечатлениям, потребность в притоке постоянно меняющейся информации, своеобразное ощущение, когда «стены давят», и ребенок не может долго оставаться на одном месте – это патологическое состояние называют дромоманией;

- возможна жажда приключений, «экшена», «настоящей жизни», причем дети нередко долго и тщательно (в их понимании) готовятся к таким путешествиям;

- дети могут покидать дом по причине того, что там им элементарно плохо: с ними жестоко обращаются либо не замечают совсем, и уйти – единственный способ избежать невыносимой более обстановки, или же сделать хоть что-то, чтобы ребенка (ну хотя бы его отсутствие) наконец заметили [3].

Знание о данных особенностях семейного неблагополучия в неполных семьях позволяет адекватно выстроить систему помощи детям. Анализ исследований и практики деятельности в данной категории семей позволяет

утверждать, что в основе решения проблемы безнадзорности детей из неполных семей лежит профилактическая деятельность со всеми субъектами социальных процессов.

В рамках изучения рассматриваемой проблемы было проведено исследование в социальных организациях Свердловской области, которые специализируются на работе с неполными семьями.

Было выявлено, что процент состоящих на учете неполных семей, из общего количества семей, превышает 50%. Это семьи, в которых отсутствие отца или матери не компенсируется возложенной на семью воспитательной функции, что приводит к проблемам формирования личности ребенка, хроническим трудностям во взаимоотношениях, отклонениям в социальном поведении.

Для анализа специфики проблем неполных семей был использован метод опроса. Исходя из данных опросных листов, в большинстве случаев с проблемами семейного функционирования обращаются женщины (73% от всех опрошен-

ных). Женщины чаще, чем мужчины заинтересованы в решении семейных проблем, они открыты для диалога, стараются найти выход из сложившейся кризисной ситуации, стараясь привлечь специалистов, готовы показать свои проблемы и слабости.

Достаточно часто за помощью обращаются и сами несовершеннолетние (48%). Причиной для этого становится тот факт, что не найдя поддержки и понимания у своих родителей, они пытаются найти помощь у других взрослых, приходят сами и часто приводят в социальные организации своих друзей, таких же непонятых и забытых своими родителями.

У всех несовершеннолетних, клиентов социальных организаций, наблюдаются проблемы психологического плана. Это проявляется в неустойчивости их эмоционального состояния, повышенной тревожности, недоверию к новым людям, вещам и ситуациям, неадекватным формам внешнего поведения, имеющим защитный характер. Они достаточно агрессивны и замкнуты. Проблемы эмоционального плана, как следствие, начинают влиять на коммуникативные особенности детей, их степень открытости имеет тенденцию к снижению, особенно при взаимодействии со взрослыми. Не желание взаимодействовать, страх ошибки и наказания, не умение и не способность ближайших взрослых увидеть проблемы ребенка, становится одной из причин безнадзорного поведения детей.

Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что сами дети и подростки одной из основных причин их уходов из дома считают непонимание со стороны родителей (86%), нежелание одного из родителей обращать внимание на своего ребенка (72%), неспособность и нежелание родителей исполнять свои обязанности по отношению к детям (64%). Лишь 8 % детей из неполных семей ответили, что они уходят из дома «из любопытства» и им интересно «как может быть по другому».

Сравнивая результаты исследования у детей из неполных и полных семей хочется отметить, что у детей из полных семей данные показатели гораздо ниже и чаще всего их побегу мало мотивированны по своей сути и чаще оправдываются интересом и тягой к новым впечатлениям.

Общение со специалистами социальных организаций позволило сделать вывод о том, что для решения проблем неполных семей одной из наиболее эффективных технологий помощи является технология профилактики, которая должна реализовываться как со взрослыми, так и с детьми. Она может осуществляться как в краткосрочном, так и долгосрочном формате.

Краткосрочная форма включает кризисно направленную и проблемно-ориентированную модели взаимодействия

Литература:

1. Бакаев А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: Учебное пособие. - М.: Просвещение. - 2014. - 109с.
2. Дети социального риска и их воспитание. Учебно-методическое пособие / Под редакцией Шипицыной Л. М. – Санкт-Петербург: Речь. – 2016. – 304с.
3. Дивицына Н. Ф. Социальная работа с детьми группы риска: краткий курс лекций для вузов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. – 2018. – 218с.

специалистов с представителями неполных семей ситуативно-точечного порядка.

Долгосрочная форма должна быть построена на психосоциальном подходе системно комплексного плана.

Ведущими методами профилактической деятельности по безнадзорности с детьми в неполных семьях должны выступать патронаж, консультирование, тренинги социальной направленности, групповые методы и т.п.

Эффективность данной деятельности станет существенным образом выше при его взаимодействии с психолога социальной организации с другими специалистами (специалистом по социальной работе, педагогами, медиками, юристами и др.). Иначе говоря, профилактическая деятельность должна иметь комплексный системный и многофункциональный характер.

При реализации профилактической деятельности с неполной семьей специалисту необходимо:

- системно изучить социально-психологические особенности развития ребенка и выявить факторы социальной направленности, влияющие на его формирования, с акцентом на семейное функционирование;
- прогнозировать возможное развитие проблем ребенка и пути их решения дальнейшей социализации;
- создать условия для организации взаимодействия всех членов неполной семьи на основе диалога и доброжелательного отношения друг к другу;
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей, направленной на исправление ошибок в воспитании ребенка и организации взаимодействия с ним;
- создание механизмов стимулирующих самоактуализацию ресурсных возможностей всех представителей неполной семьи в рамках самореализации и саморазвития;
- повышение уровня правовой компетентности и защищенности представителей неполной семьи по ее защите;
- укрепление эмоционально-психологического здоровья и формирование социального интеллекта членов неполной семьи;
- воспитание ценностно-нравственной устойчивости членов неполной семьи;
- консультирование по вопросам межличностного взаимодействия в неполной семье.

Комплексная работа по профилактике безнадзорного поведения детей из неполных семей позволит создать условия для нормативного и благоприятного развития всех субъектов профилактической деятельности в данном направлении работы.