

Педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих учителей сельских школ

Качкын уулу Алтынбек

Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына, Кыргызская Республика, г.Бишкек
Сманбаев Орнокбек Аманович

Кыргызский государственный университет им. И.Арабаева, Кыргызская Республика, г. Бишкек

Аннотация. Статья посвящена раскрытию педагогических условий формирования профессионально-педагогической культуры будущих учителей. Рассмотрены такие условия как: изучение педагогического опыта учителей-новаторов, формирование этнопедагогической компетенции и этнопедагогизация образования, создание инновационной среды, использование средств массовой информации.

Ключевые слова: педагогические условия, профессионально-педагогическая культура, инновация, этнопедагогика, средства массовой информации, сельская школа.

Pedagogical conditions of formation of professional and pedagogical culture of future teachers of silver schools

Kachkyn uulu Altynbek

Kyrgyz national University named after J. Balasagyn
Smanbaev Ornokbek Amanovich

Kyrgyz State University named after I.Arabaeva, Kyrgyz Republic, Bishkek

Annotation. The article is devoted to the disclosure of the pedagogical conditions of the formation of the professional and pedagogical culture of future teachers. The following conditions are considered: the study of the pedagogical experience of teachers and innovators, the formation of ethno pedagogical competence and the ethno pedagogization of education, the creation of an innovative environment, the use of mass media.

Keywords: pedagogical conditions, professional and pedagogical culture, innovation, ethno pedagogy, mass media.

В современных исследованиях, связанных с подготовкой педагогических кадров и совершенствованием профессионально-педагогической культуры будущих учителей, важное место занимает проблема выявления, внедрения и проверки педагогических условий, позволяющих систематизировать процесс подготовки будущих учителей. Для решения обозначенной проблемы необходимо, прежде всего, раскрыть сущность понятий «профессионально-педагогическая культура» и «педагогические условия».

На наш взгляд, наиболее точно дано определение профессионально-педагогической культуре в трудах И.Ф. Исаева и В.А. Сластенина, где она определяется как «системное образование, включающее в себя ряд структурно-функциональных компонентов, имеющее собственную организацию, избирательно взаимодействующее с окружающей средой и обладающее интегративным свойством целого, не сводимого к свойствам отдельных частей» [6].

В педагогической и психологической литературе даются разные определения понятию условие. С позиции одних учёных «Условие — это совокупность внутренних, внешних, природных и социальных воздействий на физическое, психическое, нравственное развитие человека» [7].

В других источниках педагогические условия рассматриваются как один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на лич-

ностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие [3].

На основе анализа определений обозначенных понятий и опыта подготовки учителей, учитывая, что на сегодняшний день подготовка будущих учителей является актуальной проблемой, требующей особых усилий как со стороны преподавателей вуза и так со стороны студентов, мы определили ряд педагогических условий для формирования профессионально-педагогической культуры будущих учителей.

Первое условие — использование учебно-методического опыта педагогов-новаторов и народных учителей. Изучение педагогического опыта, научно-методических трудов и жизнедеятельности Народных учителей Кыргызской республики Исака Бекбоева, Бектура Исакова, Аманбека Жайнакова, Амана Сманбаева и др. позволило утверждать, что они занимают особое место в формировании педагогической культуры будущих учителей. Так как многие народные учителя, педагоги-новаторы начинали свою педагогическую деятельность именно в сельских школах. Поэтому, с целью более тесного взаимодействия и ознакомления с педагогическим опытом Народных учителей и педагогов-новаторов на педагогическом факультете Кыргызского национального университета им. Ж.Баласагына периодически проводятся международные студенческие конференции “Өмүрү өрнөктүү инсандар” (“Поучительная жизнь личностей”), на которых студенты выступают с докладами о

народных учителей, заслуженных деятелей образования Кыргызской Республики. Отдельные из народных учителей отвечая на вопросы студентов делятся своим опытом.

В процессе подготовки будущих учителей должны учитываться новаторские идеи успешных педагогов. Народный учитель Б.Исаков является таким педагогом, который внес новаторские идеи в реализацию многих государственных программ обучения. Он в своё время интуитивно использовал личностно-ориентированное обучение в своем педагогическом опыте.

Концептуальные взгляды учителя из далекой сельской школы по обучению и подготовке учителей созвучны с идеями выдающихся классических педагогов, таких как: Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Т.Песталоцци, Л.Н.Толстой, В.А.Сухомлинский, и др. Принцип самооценки личности ученика является для него высшей ценностью. Учитывая индивидуальные особенности учеников, педагог-новатор действует в русле гуманистической философии и придерживается идеи сотрудничества[1].

Педагог-новатор предлагает воздержаться от шаблонности, монологической речи, а также навязывания положений авторитарным способом. Он считал, что педагог, обеспечивая свободу мысли, должен стимулировать развитие инициативности, формирование адекватной самооценки и личностного роста.

Второе условие — необходимость учёта при формировании профессионально-педагогической культуры будущих учителей целого ряда особенностей сельских школ:

- в сельской местности обычаи, традиции духовные ценности хорошо сохраняются;
- в педагогическом процессе больше учитываются обычаи и традиции сельских жителей;
- многие родители учеников занимаются одинаковым хозяйством, близко расположены друг к другу, часто взаимодействуют;
- миграционные процессы в сельской местности (внутренняя и внешняя миграция) влияют на деятельность сельских школ.

Третье условие — формирование этнопедагогической компетенции. Так, видные ученые-педагоги Кыргызской Республики А.Асипова, А.Алимбеков, М.В.Рахимова, Т.В.Панкова, А.Т.Калдыбаева и др. исследовали теоретические и практические проблемы подготовки учителей на основе народных традиций, народной педагогики. По их мнению в эпоху глобализации внедрение элементов культуры народа, обычаев и традиций в процесс подготовки будущих педагогов является важной задачей, которую должны решать исследователи. Сельские жители являются носителями традиций, обычаев, народного творчества и фольклора. Поэтому возникает потребность в подготовке высококвалифицированного учителя, который в условиях глобализации в педагогическом процессе сохраняет и развивает народные традиции и ценности культуры. Подготовка такой личности подразумевает формирование этнопедагогической компетенции и направленности будущих педагогов, так как в

этнопедагогике воспитание осуществляется в совокупности разных аспектов и с учетом возрастных особенностей.

Этнопедагогизация высшего образования создает условия для ознакомления с элементами культуры других народностей в нашей многонациональной стране.

При формировании этнопедагогической компетенции должны решаться следующие задачи:

- интегрирование в педагогический процесс ВУЗа основ этнофилософии, этнопсихологии и этнопедагогики;
- ознакомление будущих учителей с этнокультурой;
- обучение на основе традиций, обычаев кыргызского народа;
- наличие связи содержания фундаментального образования с этнопедагогическими ценностями;
- необходимость учёта ценностей культуры кыргызского народа при разработке типовых программ по педагогике;
- усиление работы по формированию этнопедагогической компетенции будущих учителей сельских школ;
- формирование способности к коммуникации в поликультурной среде региона.

Этнопедагогическая компетентность, по мнению Н.Ф.Ефремовой, «является умением эффективно пользоваться культурными ценностями своего и другого народа в межнациональной коммуникации, а также разрешении социальных и профессиональных проблем»[2].

Основными средствами формирования этнопедагогической компетенции является деятельность, общение, обучение и воспитание. Признаками наличия этнопедагогической компетенции являются:

- знание национально-психологических особенностей других этнических групп;
- навык коммуницировать с представителями других этнических групп;
- высокая степень этнопедагогической и конфессиональной толерантности;
- умения вести этнопедагогический диалог для решения профессиональных социальных проблем [2].

Сохранение обычаев, традиций народа, уважительного отношения к старшим и стремление передать знания подрастающему поколению может быть присуще учителю с высоким уровнем сформированности этнопедагогической компетенции.

Четвертое условие — использование средств массовой информации. Подготовка будущих учителей, должна осуществляться с учетом особенностей современной социокультурной среды. Следует отметить, что при формировании профессиональных качеств будущих учителей важное значение должно придаваться информационной культуре. Так как поступающая информация через СМИ, нуждается в профессиональном анализе.

Информационная культура по мнению М.В.Корнилова и Т.С.Коваль включает следующие составляющие:

- «культуру поиска новой информации

(современный поиск подразумевает осознание своих информационных потребностей; оперирование официальными и неофициальными источниками, освоение возможностей новых информационных технологий и т.д.).

- культуру чтения и восприятия информации;
- принятие того факта, что любое профессиональное чтение есть средство получения знаний;
- умение перерабатывать большие объемы информации с использованием информационных (компьютеры, смартфоны) технологий;
- умение вести личные информационно-поисковые системы;
- непрерывное стремление к повышению уровня коммуникативной компетентности” [6].

При подготовке будущих учителей должны учитываться современные реалии, и на основе возможностей интернета и информационных технологий создаваться обязательные курсы по формированию информационной культуры в рамках педагогических дисциплин.

Общезвестно, что использование материалов СМИ при изучении педагогических дисциплин оказывает положительное влияние на формирование устойчивого профессионального интереса у будущих учителей.

Средства массовой коммуникации при должном приподнесении и интерпретации являются отличным инструментом, способствующим мотивированной подготовке будущих учителей, выработке необходимых личностных и профессиональных качеств, повышению профессионального уровня молодых учителей, а также популяризации педагогической профессии. Несомненно данная проблема требует дальнейшего более детального исследования.

Пятое условие - формирование умения применять педагогические инновации. В концепции развития образования Кыргызстана до 2020 года значимое место уделяется инновационному потенциалу образования. На сегодняшний день более 80-90% школ по всей стране обеспечены интернетом, в связи с чем возникает потребность в подготовке учителей с сформированными специальными компетенциями по использованию и применению информационных технологий в образовательном процессе. Вместе с этим будущий учитель должен освоить новые технологии обучения, внедрение инновационных процессов позволяет будущему

учителю осознать значимость сформированного опыта и на основе традиционного внедрять новое.

Для эффективного формирования профессионально-педагогической культуры у будущих учителей необходимо создать в образовательном учреждении (в факультетах и на кафедрах) инновационную среду. Создав инновационную среду можно обеспечить будущим учителям условия для роста новаторских и креативных идей и подходов. Внедряемые в учебный процесс современные технологии позволяют учителю стать советником, аниматором, воспитателем, адвокатом, сценаристом, актером и др.

В высшей школе инновационная деятельность осуществляется двумя способами. Первый способ нацелен на обобщение и распространение инновационных идей в педагогический процесс, а второй направлен на разработку новых подходов, технологий и методов обучения. Поэтому при исследовании данной проблемы необходимо учитывать эти направления, обеспечить их взаимодействие, что позволит преподавателям строить свои новаторские идеи.

Таким образом организация и проведение проблемных уроков, использование информационных технологий (интерактивная доска, он лайн подключения, интернет и др.), программное обучение, деловые и ролевые игры, семинар-тренинги, показ художественных и документальных кинофильмов определяет форму и содержание инновационного образования.

Формирование профессионально-педагогической культуры на основе инноваций подразумевает создание, усвоение и реализацию педагогических новшеств. При этом нужно учитывать, что создание инновационной среды в ВУЗе зависит еще от инновационной направленности профессорско-преподавательского состава. Модернизация, как элемент инновационного подхода, включает в себя непрерывные изменения и обновления объема и содержания учебных дисциплин. Также создает условия для развития новых профессий и технологий совершенствования [4].

Таким образом, инновация как педагогическое условие обуславливает подготовку педагогов с новым мышлением, умеющим пользоваться на высоком уровне информационными технологиями, применять в учебно-воспитательном процессе новые технологии.

Литература:

1. Байгазиев С. Эл мугалими Бектур Исаковдун педагогикасы: Педагогикалык портрет. – Б.: Учкун, 2012. – 56 б.
2. Ефремова Н. Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании. – Ростов н/Д: Аркол, 2010. – 386 с.
3. Ипполитова Н., Стерхова Н.. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация. *General and Professional Education* 1/2012 pp. 8-14.
4. Исаев, И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. – М.: Высш. школа, 1993. – 348с.].
5. Корнилова М.В., Коваль Т.С. Информационная культура педагога // Ползуновский вестник №3 2006. С. 125-128.
6. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых--



www.esa-conference.ru

Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с.

7.Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. — М.: Высш. шк. 2004. — 512 с.