

## Личностный подход к исследованию нравственных отношений личности

Харченко Денис Владимирович, адъюнкт  
Военный университет Министерства Обороны Российской Федерации (г. Москва)

**Аннотация.** В статье рассматривается личностный подход к исследованию нравственных отношений личности. Определена индивидуальность нравственности как структурно-психологическое образование. Выделена личностная модель формирования нравственных отношений.

**Ключевые слова:** нравственные отношения, личностный подход, личностная модель, общество, личность

Нравственность как структурно-психологическое образование всегда индивидуальна, поскольку, выражаясь в форме нравственного поведения и межличностных отношений, с одной стороны, она отражает не только массовое сознание, социальные нормы и правила, принятые в обществе, но и личностные качества конкретного индивида, с другой, - те же внешние нравственные ориентиры оказывают значительное влияние на личность человека.

Анализируя зарубежные исследования, отметим, что личностный подход к нравственной сфере использовали Э. Фромм, Л. Нуччи, Дж. Р. Рест, Е. Туриел, А. Бласи, Ф.К. Пауер, Д. Харт и др.) [3].

Э. Фромм рассматривал принципы нравственности человека через призму его внутреннего мира. Автор считал, что изначально человек нейтрален, а системе его внутренних нравственных качеств и отношений, поведения, ценностей, установок и в целом нравственного сознания зависит от внешних факторов и воспитания [3], [5].

Согласно Э. Фромму, в нравственной деятельности человека следует выделить эмоциональный и рассудочный компоненты, которые по-разному влияют на становление личности. По его мнению, стремление общества к материальным благам и отказ от нравственных ценностей влечет за собой становление личности, не способной самостоятельно мыслить, принимать ценности других, давать оценку происходящему, навязывание идеалов, неприемлемых нравственных норм поведения в структуре нравственных отношений [3].

Исследования отечественных авторов Л.И. Анцыферовой [1], Л.М. Архангельского [2], А.И. Титаренко [4], В.Д. Шадрикова [5] позволяют выделить личностную модель формирования нравственных отношений.

На первом уровне развитие нравственных отношений характеризуется эгоцентрической направленностью, копированием сложившихся форм нравственного поведения, действий по заданному образцу.

На втором уровне происходит самостоятельный поиск места личности в социуме, развитие критического восприятия и самооценки, взгляд по-новому на окружающий мир. Данный уровень можно охарактеризовать с точки зрения доминирования внешних нравственных норм (самолюбие, соревнование), переходного этапа от эгоистического поведения к нравственно осознанному, которое регулируется со стороны общественного мнения (стыд, неодобрение

поступка). В результате постепенно личность приобщается к нравственным нормам, зарождаются такие внешние регуляторы как стыд, совесть, эмпатия и забота о других, межличностная ориентация на близких и окружающих, формируются устойчивые формы на личностном уровне, когда усваиваются нормы, ценности, правила и требования общества и осознанно применяются в рамках межличностных отношений.

На следующем уровне происходит регуляция отношений в социальной системе общества, группы посредством использования в межличностных отношениях общечеловеческих ценностей, формируется нравственное самосознание в целом. На данном уровне В.А. Блюмкин указывает на уровень совести (нравственное регулирование отношений), Т.Ф. Кругляницю отмечает потребность в одобрении и самоуважении, Л. Колберг говорит о соответствии поведения с нравственными принципами совести, Э. Нойманн указывает на признание своих «недостатков» (общечеловеческих), Дж. Джиббс, К. Бессинджер, Д. Фуллер отмечает такую характеристику как следование уже своим нравственным ценностям [3].

На каждом уровне есть преобладающий компонент, который определяет мотивы того или иного поступка, основу отношений, регулятора поведения.

Если на первом уровне преобладающим компонентом является аффективный, на втором - когнитивный, то на третьем уровне - волевой.

Развитие нравственной сферы в целом и каждого отдельного компонента, в частности, нравственных отношений, продолжается в течение всей жизни человека. Однако стержневые образования такие как нравственные убеждения, ценности, установки, нравственные оценки, поведение, реализуемые как по отношению к себе, так и другим, формируются на определенном этапе развития личности. Примером может служить подростковый возраст, когда межличностные отношения и внутренняя жизнь выходят на первое место по значимости, и в то же время могут быть пересмотрены с точки зрения нравственности, отношения к себе, к оценке отдельных личностных качеств. Данный период характеризуется также тем, что развитие когнитивной сферы тесно связано с усилением личностного компонента самовосприятия, рефлексивных процессов, когда ранее однозначные оценочные суждения, нравственные качества заменяются на неопределенные, иногда неадекватные. Это выражается в противоречивом отношении к другим людям, переоценке ценностей и нравственных

норм, углублении личностных смыслов, что, соответственно, находит свое отражение в поведенческой стороне нравственных отношений, дальнейшем развитии волевого компонента.

Таким образом, личностный подход в исследовании нравственных отношений выражается в рассмотрении данного феномена с точки зрения развития нравственности личности согласно личностной модели.

#### **Литература:**

1. Анцыферова Л.М. К психологии личности как развивающейся системы / Л.М. Анцыферова. – СПб.: Питер, 2010. – 234 с.
2. Архангельский Л.М. Социально-этические проблемы теории личности / Л.М. Архангельский. – СПб.: Питер, 2010. – 320 с.
3. Мельникова Н.В. Психология нравственности / Н.В. Мельникова, О.В. Коновалова. – Шадринск: Изд-во ПО «Исеть», 2004. – 158 с.
4. Титаренко А.И. Моральная регуляция личности / А.И. Титаренко. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2014. – 385 с.
5. Шадриков В.Д. Психологическое описание нормального человека (идеологические, теоретические и методологические проблемы) / В.Д. Шадриков // Психология. Вестник Высшей школы экономики. – Том 5. – № 2. – 2008. – С. 3.-24.