

Семь секретов эффективного обучения на уроках русского языка и литературы

Ханалиева К.А., заведующая
кафедрой инновационного образования и информационных технологий
Ермагамбетова А.К., заведующая
лабораторией посткурсовой поддержки и внедрения инновации
Сарсенова Н.К., старший преподаватель
кафедры инновационного образования и информационных технологий
АО «НЦПК» «Өрлеу» ИПК ПР по Атырауской области, Республика Казахстан

Основная цель преподавания русского языка как второго языка - помочь учащимся улучшить языковую компетенцию и направлена на формирование и развитие коммуникативной деятельности говорения, слушания, чтения и письма. Она также содействует развитию практического применения коммуникативной компетенции учащихся и языковых навыков в различных сферах и ситуациях. А как помочь?

Я вам предлагаю использовать семь простых правил.

► Первый секрет эффективного обучения – это оптимальная нагрузка первые 20 минут для изучения максимально сложного материала, избегать перегрузок мозга, и заниматься не более 20 минут.

Научно доказано, что высокую концентрацию внимания мы способны удерживать только первые 20 минут. Потом наше внимание рассеивается, и наш мозг начинает отключаться. Через полчаса внимание падает до 60%, через 45 минут до 40%, а через час мы уже вообще ничего не замечаем. Поэтому 45 или 60-минутные занятия не имеют никакого смысла.

Как вы думаете, что случится, если вы попытаетесь повисеть на турнике целый час?

► В какой-то момент, ваши мышцы просто отключаются и вы упадете. Это защитный механизм нашего организма, который предохраняет нас от перегрузок. То же самое происходит и с нашим мозгом во время изучения языка, когда мы перегружаем его грамматикой и новыми словами.

Это потеря мотивации.

► считается, что мотивация живет всего 100 часов (4 дня). И она никогда не находится в стабильном состоянии – она либо поднимается, либо падает. Это значит, что если раз в 100 часов вы не дадите импульс мотивации, ваш организм начинает считать, что данная цель не достижима и нет смысла тратить на нее энергию.

► Учащиеся, как правило, хотят хорошо учиться в школе, но некоторые теряют мотивацию и интерес. В идеале учащиеся должны быть внутренне мотивированными так, чтобы у них было желание, а не необходимость, учиться. Часто это может быть достигнуто путем активного и значимого обучения, в соответствии с возможностями учащихся.

► Мотивация - это внутреннее состояние человека, связанное с потребностями, которое активизирует, стимулирует и направляет его действия к поставленной цели.

Сложнее всего даётся первый шаг к цели, а без мотивации нет движения. Мотивация это наш парус,

который всегда должен быть наполнен попутным ветром.

Отношение человека к трудовой деятельности определяется различными побудительными силами. Они могут быть внутренними и внешними. К внутренним относятся потребности, интересы, желания, стремления, ценности, ценностные ориентации, идеалы, мотивы; внешним - разнообразные средства экономического и морального воздействия (стимулы), используемые государством, предприятиями, общественными организациями для повышения трудовой активности работников. Возникновение и развитие побудительных сил является сутью сложного процесса мотивации трудовой деятельности

Второй секрет- это каждодневная победа на уроках.

Как это работает? Вашу цель нужно разделить на множество маленьких и лёгких задач, которые вы способны выполнять ежедневно. Видя ежедневные победы, ваша мотивация будет становиться всё крепче и крепче, и уже через пару недель вы начнёте себя считать успешным в данной деятельности.

Также обязательно себя вознаграждайте за успех.

Фиксируйте любую, даже самую маленькую победу и вы почувствуете невероятную силу, уверенность в себе и мощную мотивацию к учёбе. Все это должно осуществляться с помощью формативного оценивания.

Основные функции формативного оценивания:

► *формирующая* – установление, формирование и утверждение системы ценностей в каждодневной практике;

► *стимулирующая* – создание благоприятных условий для достижения обучающимися ожидаемых результатов и эффективного прогресса;

мотивирующая – поддержание интереса обучающихся к учению и достижению результата.

► Если фиксировать маленькую победу каждый день, то через несколько недель вы почувствуете невероятную уверенность в себе и мощную мотивацию к учебе.

► Если фиксировать маленькую победу каждый день, то через несколько недель вы почувствуете невероятную уверенность в себе и мощную мотивацию к учебе.

Третий секрет- техника погружения. Помимо грамотной нагрузки и мотивации, обязательно нужна практика. Бывает так, что мы не понимаем, о чем речь, хотя раньше уже изучали это, но теперь не можем вспомнить значение слова. Вам знакома та-

кая проблема? Это происходит потому, что вы долго не использовали данное слово. А что делает наш мозг с информацией, которую мы не используем? Правильно, отправляет её далеко в архив, чтобы не тратить на неё энергию.

Поэтому третий секрет успешного обучения - **это погружение в языковую среду.**

Основные правила погружения:

• **повседневная жизнь**

Первое правило — погружение должно быть в контексте повседневной жизни. Нам нужно буквально окружить их русским языком. Для этого идеально подходит техника стикеров. Просто надо обклеить окружающие их предметы стикерами с русскими названиями. А обучающимся можно дать задание дома наклеить русские названия даже на продукты в холодильнике. Это может выглядеть странно, но зато отлично работает.

• **связь с целью**

Второе правило погружения — оно должно быть связано с вашей целью изучения русского языка. Например 7 класс ПЗ. Представлять информацию в виде таблицы, схемы, диаграммы, графика

Задание. Представьте информацию в виде таблицы/ментальной карты.

Или если вы учите русский для путешествий — читайте отзывы о местах, которые вы планируете посетить на русском языке.

• **Увлекательность**

Третье правило — обучающимся должна нравиться среда, в которую они погружаются. Потому что если, например, если вы окружили их темой, которая им совсем не интересна, то такое погружение обучающимся ничего не даст. Они будут просто засыпать и это скоро надоест. Погружение их должно увлекать. Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учеников с областью осваиваемого опыта, при таком взаимодействии учитель не дает готовых знаний, но побуждает учеников к самостоятельному поиску.

Каждый участник учебного процесса может служить бесценным источником знаний, опыта

◆ Сосредоточены более на том, как решить проблему, нежели на содержании

◆ Активно участвуют

◆ Лучше обучаются в команде, в которой царит атмосфера сотрудничества

Естественные и коммуникативные подходы, методы физического реагирования признают важность благоприятной учебной среды, в которой учащиеся чувствуют себя в состоянии совершать ошибки и рисковать, так как они учатся и практикуют новые слова, структуры и произношение. Эти подходы опираются на мотивацию учащихся к общению.

Чем активнее мозг, тем больше обучается человек. Хэтти (2014) описывает наше текущее знание о том, как человеческий мозг обрабатывает информацию, и объясняет, что продолжительная речь учителя может «перегрузить» мозг ученика информацией, в результате чего они теряют сосредоточенность и интерес, и уровень обучения существенно снижается. Активное обучение, наоборот, обеспечивает вовлеченность учащихся в построение смысла на основании инструкций учителя посредством действий, при

которых они должны активно вспоминать и применять знания. Хэтти далее переходит к рассмотрению анализа функции мозга, которое показывает, что овладение навыком происходит только через активную практику, то есть учащийся должен действовать, а не пассивно слушать.

Четвёртым секретом ускоренного обучения является:

Метод быстрого запоминания иностранных слов —нейроконнект

Секрет этого метода заключается в двух вещах:

— Визуальная память и ассоциации. Ни для кого не секрет, что

Визуальная память обладает огромным потенциалом восприятия информации. Однако у визуальной памяти есть один большой недостаток - она не способна долго удерживать полученную информацию. Так называемые фильтры внимания отсеивают лишнюю информацию, чтобы экономить энергию мозга.

Наверняка вы знаете правило 7+2. Чтобы решить эту проблему необходимо использовать ассоциации. То есть связывать новую информацию с тем, что мы уже знаем.

— **Четвёртый секрет— это быстрое запоминание новых слов по методу**

Нейроконнект. Благодаря данному методу вы сможете запоминать по 100 слов в день, и при этом совершенно не перегружая свой мозг.

Пятый секрет- техника правильного повторения, основанная на кривой Германа Эббингауза. Благодаря этой простой технике, вы легко сохраните в долговременной памяти в 4 раза больше материала, занимаясь гораздо меньше. В ходе опытов было установлено, что после первого безошибочного повторения серии таких слогов забывание идёт вначале очень быстро. Уже в течение первого часа забывается до 60 % всей полученной информации, через 10 часов после заучивания в памяти остаётся 35 % от изученного. Далее процесс забывания идёт медленно, и через 6 дней в памяти остаётся около 20 % от общего числа первоначально выученных слогов, столько же остаётся в памяти и через месяц. Выводы, которые можно сделать на основании данной кривой в том, что для эффективного запоминания необходимо повторение заученного материала.

Если есть два дня

первое повторение — сразу по окончании чтения;
второе повторение — через 20 минут после первого повторения;

третье повторение — через 8 часов после второго;
четвёртое повторение — через 24 часа после третьего.

Если нужно помнить очень долго

первое повторение — сразу по окончании чтения;
второе повторение — через 20—30 минут после первого повторения;

третье повторение — через 1 день после второго;
четвёртое повторение — через 2—3 недели после третьего;

пятое повторение — через 2—3 месяца после четвёртого повторения.

Шестой секрет- это регулярное действие, которое превращает русский в привычку, подобно тому, как

мягкая вода способна обточить твёрдый камень. Сила не в знании, а в целенаправленном действии. Научить детей запланировать на каждый день одно простое конкретное действие, которое обязательно они должны выполнить.

С каждым днём данное действие будет казаться всё более лёгким и естественным. Благодаря этому они получают ощущение победы, а самое главное это станет привычкой и русский станет естественной частью их жизни. В среднем на создание привычки уходит около 3 недель.

Седьмой секрет- это систематизация без которого любое действие превратится в хаос. Поэтому седьмой секрет - эта правильная систематизация обучения

Занятия один на один- всё внимание преподавателя сосредоточено на одном ученике. Индивидуальная работа.

Использовать стратегии для развития навыка говорения. Разговорная практика - на каждом уроке обучающийся пробует говорить и тем самым избавляется от психологического языкового барьера. Парная работа

Следующая популярная система обучения - это групповое обучение

У групповой работы большое количество преимуществ. Она способствует формированию навы-

ков сотрудничества, делового общения, взаимопомощи, взаимопонимания, учит уважать ценности и правила, выслушивать мнения других, а также иметь собственное мнение и отстаивать позицию. Правильно организованная работа в группах развивает творческое мышление, повышает самооценку и самоуважение. Наконец, при разделении класса на небольшие группы на уроке задействованы все учащиеся. Групповые формы учебно-познавательной деятельности являются очень актуальными в наше время, так как современная жизнь требует от учителя поддержать и развивать активность детей, их познавательную самостоятельность, создавать оптимистический настрой, с которым ребенок приступает к выполнению учебных заданий, научить его сотрудничеству, общению с ровесниками и старшими, сформировать умение делать самостоятельный выбор.

«Идеальная дидактика — это ее отсутствие. Ученик сам стремится к знаниям так, что ничто не может ему помешать. Пусть гаснет свет он будет читать при свечах».

«Идеальное управление когда управления нет, а его функции выполняются. Каждый знает, что ему делать. И каждый делает, потому что хочет этого сам». (А.Гин)

Литература:

- 1.geniusenglish.ru/7-sekretov-izucheniya-angliiskogo-yazyka/ «Семь секретов ускоренного обучения»
- 2.Источник: <http://si-sv.com/publ/1/14-1-0-257>
- 3.А.Гин «Приемы педагогической техники», © Анатолий Александрович Гин, 1999