

## Перспективы развития современной системы образования в условиях информационного общества

Гузева Мария Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент  
Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь

Современная система высшего образования определяет перед педагогическим сообществом новые, не так широко представленные ранее, задачи в системе подготовки студентов. Сегодня назрела необходимость развития у обучающихся способности собственной адекватной оценки готовности к будущей профессиональной деятельности, формирование индивидуальной траектории образования, ее омологация к требованиям настоящего времени.

Индивидуализация процесса обучения современного человека — актуальное направление научного психолого-педагогического поиска. Несмотря на достаточно богатый опыт педагогической теории и практики, поиск новых форм, средств, технологий образования — неизбежный процесс филиации человеческого общества. Дистанционное образование, онлайн и «домашнее» высшее образование — вот некоторые из широко обсуждаемых педагогическим сообществом актуальных направлений развития системы образования.

Анализируя особенности вышеперечисленных видов образования, первое, что привлекает внимание — необходимость наличия у обучающихся способности осуществлять собственную оценку готовности к выполнению того или иного вида профессиональной деятельности, сформированность, в том числе, логического, инновационного и критического мышления.

Формирование инновационного мышления студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса в вузе.

Термин «инновация», как осознанный поиск возможности создания чего-либо нового, по своему значению близок, но не синонимичен, к понятию «творчество». Тем не менее, понятие «инновационное мышление» предполагает наличие творчества как деятельности, когда обучающимся решается задача необычным и оригинальным способом. В отличие от логического мышления, предполагающего этапность рассуждений и соблюдение законов и принципов логики, инновационное мышление — это выход за рамки стереотипов. Логический подход, характеризующийся традиционностью, рациональностью, в некотором смысле противоположен творческому подходу, отличающемуся оригинальностью, интуицией, воображением.

Инновационное мышление проявляется в способности определять тенденции инновационных изменений в процессах глобализации образования, появления новых направлений в педагогической науке, таких как медиапедагогика, киберпедагогика, связанных с информатизацией как образовательного процесса, так и социума в целом, что позволяет создать актуальную модель тенденций и их реализации в практике образования.

Инновационные процессы в современном образовании представляются как поступательное развитие будущего на основе прошлого. В недалеком прошлом, мы рассматривали педагогику как процесс передачи

опыта от старших поколений к младшим. Сегодня, говоря о медиапедагогике, предполагаем подготовку подрастающего поколения к жизни в условиях уже современного *информационного общества*. Медиапедагогика сегодня — это возможность реализации образовательного процесса с помощью и *на* материалах масс-медиа.

Киберпедагогика, являя собой инновационное направление в педагогике, изучает вопросы становления личности в киберпространстве — кибервоспитания, киберобучения, киберсоциализации. Современному поколению — Поколению «Z», или поколению киберсоциализации («Ното Cyberus»), — характерно полное погружение в киберпространство для успешной социализации. Основная цель киберпедагогика — формирование ключевых, предметных и профессиональных киберкомпетенций [1].

Использование современных инфокоммуникационных технологий ведет к развитию и трансформации жизнедеятельности человека. На сегодняшний день, чрезвычайно важную важность приобретают вопросы разработки технологий и алгоритмов профилактики негативного воздействия киберпространства и медиаконтента. На наш взгляд, данную работу необходимо начинать с развития критического мышления личности.

Критическое мышление, выступая как один из типов мышления человека, предполагает умение действовать в условиях выбора и принятия альтернативных решений, умение опровергать заведомо ложные решения [3].

Критическое мышление рассматривается нами как способность человека выделять актуальный и достоверный контент из общего информационного потока и полноценно воспринимать медиатекст.

Процесс развития критического мышления предполагает использование таких методов как «Мозговой штурм», «Корзина идей», «Заметки на полях» и др. Среди эффективных форм развития критического мышления обучающихся необходимо отметить сопоставление и обсуждение рецензий, статей, книг профессионалов, обсуждение предложенных студентами примеров медиатекстов в которых используются различные психологические приемы.

В целом, можно заключить, что основной задачей процесса развития критического мышления личности является формирование умения обучающегося целенаправленно общаться с медиа в условиях информационного общества, ориентироваться в потоке медиainформации, активизация эмоциональных, познавательных, нравственных, эстетических мотивов контакта с медиа, способностей к аудиовизуальному мышлению, анализу и синтезу специфики медиатекстов [2].

Реализация вышеперечисленных видов образования возможно при осуществлении психолого-педагогического сопровождения педагога-наставника, который формировал бы у студентов психологические

установки освоения, интерпретации и ценностно-смыслового осознания содержания знаний. Наставничество в современной системе образования должно занимать особое место, выходя за рамки модного тренда. Процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся предполагает наличие субъект-субъектного взаимодействия, высокой академической и научной мобильности. Наиболее актуальной формой сопровождения являются методы сетевого, онлайн и скайп-технологий, создающих образовательное пространство, способствующее достижению образовательного эффекта. Здесь важно учитывать такие характеристики взаимодействия как аутоком-

муникация, предполагающая готовность обучающегося к самоанализу, к самоорганизации и самоактуализации, и социокommunikация, характеризующаяся готовностью обучающегося включиться в процессы коллективного командного решения актуальных социальных проблем.

Таким образом, современная система образования, учитывая запросы общества, поступательно осваивает возможности новых информационных технологий, переводя их в плоскость педагогических технологий, с целью оптимизации образовательного процесса.

### **Литература:**

1. Воинова О.И., Плешаков В.А. Киберонтологический подход в образовании: монография / Под ред. В.А.Плешакова. Норильск: Норильский индустриальный институт, 2012. 244.
2. Гузева М.В. Анализ проблемного поля медиаобразования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2014. № 5(44). С.127-130.
3. Гузева М.В. К обоснованию проблемы развития критического мышления студентов педагогических вузов в условиях медиаобразования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 41-44.