

## Феномен «отчуждения от родителей» при разводе и его роль в жизни ребенка

Губарь Оксана Сергеевна, бакалавр психологии, студентка магистратуры  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина"  
(г. Нижний Новгород)

**Аннотация.** В статье описывается феномен «отчуждения от родителей» у детей при разводе. Рассматривается актуальная проблема последствий развода родителей для ребенка. Прослеживается взаимосвязь стиля воспитания с индивидуально-психологическими особенностями родителей. Рассматривается возможность применения полученного опыта в практической работе психолога.

**Ключевые слова:** феномен «отчуждения от родителей», индивидуально-психологические особенности родителей, стиль воспитания.

Если сравнить показатели статистики по данным РосСтат за 2016-2017 гг., то становится очевидным, что динамика разводов в России остается неизменной и при этом достаточно высокой. Бракоразводный процесс это сложная юридическая процедура, в результате которой семейный союз признается официально расторгнутым. Процесс развода осложняется наличием в семье детей. По результатам проведенных социологических исследований был выделен ряд причин, мешающих супружеским парам развестись. Первой, по важности, причиной является «неделимость» детей, которая удерживает 35% пар. На втором месте находятся сложности деления совместно нажитого имущества, из-за которых не разводятся около 30% семей. Третье место занимает материальная зависимость одного супруга от другого и предотвращает бракоразводный процесс у 22% пар. На последнем месте оказался фактор несогласия одного из супругов на развод, что останавливает 18% семей от развода. Однако, данные цифры не способны отразить психологический компонент в бракоразводном процессе. Развод, с психологической точки зрения, является эмоционально и ресурсно затратным предприятием. В причинах, последствиях, а также возможностях предотвращения разводов можно разбираться достаточно долго. Развод для каждого члена семьи это личная трагедия. Если два взрослых человека смогли преодолеть и пережить все трудности и тяготы развода, то для детей все не так просто. Дети при разводе родителей оказываются в ситуации выбора, который не способны совершить в силу своего возраста. Положение детей при разводе заранее не выгодно, они часто оказываются между двух огней.

Сложившееся положение делает актуальным изучение проблемы последствий развода родителей для детей. Целью данной статьи является рассмотрение феномена «отчуждения от родителей» у детей при бракоразводном процессе. Прослеживание взаимосвязи индивидуально-психологических особенностей родителей со стилями воспитания.

Для лучшего понимания влияния развода на психологию детей, в данной статье, я хотела бы осветить феномен «отчуждения от родителей», систематизированный и описанный Ричардом Аланом Гарднером в 1985 году. Изначально Р.А. Гарднер ввел термин «синдром отчуждения родителей» и подразумевал под этим набор характерных признаков, которые наблюдаются у детей, на которых воздействует один из родителей. Р.А. Гарднер определял феномен как психологическое расстройство, при котором дети одержимы осуждением и критикой отвергаемого родителя, несправедливо или преувеличено. Как правило, проявление такого поведения у детей провоцирует родитель, с ко-

торым они проживают. Таким образом, происходит, так называемое «программирование сознания» детей, формирование у них негативного образа и мнения об отвергаемом родителе. По данной теме проведены множество исследований в психологии и психиатрии за рубежом, и почти отсутствует информация в России.

По мнению Р.А. Гарднера в формировании эмоционального отчуждения у детей участвуют две группы факторов:

1. Негативные высказывания и чувства (ревность, ненависть и т.д.), которые свойственны одному из родителей по отношению к другому;

2. Дети, в силу привязанности к заботящемуся о них родителю являются активными участниками в формировании негативного отношения к другому родителю [2].

В результате проведения многочисленных исследований феномена «отчуждения от родителей», было определено, что он может проявляться в трех формах: легкой, средней и тяжелой. Легкая форма характерна ситуации, когда родитель, выступающий инициатором отчуждения, непроизвольно и неосознанно выражает свое отношение к отвергаемому родителю, в результате чего у детей на подсознательном уровне формируется мнение о том, что один из родителей хороший, а другой плохой. Средняя форма проявляется в более активных действиях родителя, являющегося инициатором отчуждения, когда он, теряя контроль над своими чувствами, активно способствует отдалению детей от отвергаемого родителя. Страх потерять детей, вызывает активную реакцию в виде попыток всеми силами и всеми возможными способами удержать и контролировать все происходящее в их жизни. Проявляется это может в том, что родитель, выступающий инициатором отчуждения, будет по собственному усмотрению планировать встречи детей с отвергаемым родителем или вовсе препятствовать им. Дети, в подобных ситуациях, подстраиваются под родителя, выступающего инициатором отчуждения, и после встречи с отвергаемым родителем свои позитивные чувства скрывают, рассказывая только о негативных моментах взаимоотношений. Тяжелая форма отличается фанатичным проявлением негативных чувств и эмоций одного родителя по отношению к другому. Стремление уничтожить связь детей с отвергаемым родителем побуждает родителя, являющегося инициатором отчуждения к очернению репутации отвергаемого родителя, вплоть до обвинений в насилии (физическом, психологическом и т.д.) над детьми. В случаях проявления данной формы отчуждения, целесообразным будет обратить внимание на психическое здоровье одного из родителей, т.к. не исключено проявление психотического расстройства. В таком слу-

чае необходима квалифицированная помощь специалиста психиатра.

Р.А. Гарднером выделен ряд признаков феномена «отчуждения от родителей», которые наглядно описывают этот процесс:

1. Ребенок абсолютно обесценивает одного из родителей, отвергает его, высказывает ругательства в его адрес, своим поведением демонстрирует полное неповиновение ему.

2. Ребенок приводит «доказательства» своему гневу, имеющие необоснованный, несерьезный, зачастую абсурдный характер. Наделяет негативным смыслом нейтральные высказывания родителя.

3. Ребенок абсолютно убежден в правильности своих слов и действий в отношении одного из родителей. Он переполнен чувством «слепой» ненависти к одному из родителей, а любовь и преданность достаются другому.

4. Ребенок убежден, что негативную точку зрения относительно одного из родителей он сформировал самостоятельно, независимо от другого родителя.

5. Ребенок чувствует потребность защищать во что бы то ни стало того из родителей, который является инициатором отчуждения.

6. Ребенок не испытывает чувства вины за жестокость по отношению к отвергаемому родителю, не проявляет к нему сопереживания.

7. Ребенок произвольно цитирует «любимого» родителя, произносит фразы, значения которых не понимает, ярко и правдоподобно изображает ситуации, участником которых он не мог быть.

8. Отрицательное отношение распространяется на всех родственников отчуждаемого родителя, даже его животных, и все то, что с ним связано [4].

Родитель, являющийся инициатором отчуждения, проявляет халатность по отношению к детям, т.к. всеми способами (манипуляцией детьми) способствует разрыву значимого психологического контакта детей с отвергаемым родителем. Последствиями для детей могут оказаться сложности выстраивания нормальных взаимоотношений, неумение справляться с фрустрацией, проблемы с развитием автономности, отдаление и потеря связи с одним из родителей (возобновление возможно с помощью обращения к психологу) и т.д. Исследователи феномена «отчуждения от родителей» отмечают, что отчуждение является проявлением психологического насилия над детьми и может привести к развитию устойчивой психической патологии на всю жизнь, если ему не противостоять и не препятствовать. Открытие Р.А. Гарднером феномена «отчуждения от родителей», описание им реального психологического и психопатологического феномена, закономерности его возникновения, влияние на развитие личности детей является неоценимым вкладом для понимания взаимоотношений в семье при разводе. И представляется очень значимым и важным для психологии в целом.

В современной отечественной психологии детско-родительских отношений чаще всего анализируется семейная ситуация с помощью таких категорий как родительская, родительское отношение, характер взаимодействия, стиль семейного воспитания. Указанные характеристики достаточно полно описывают специфику отношений между родителем и ребенком.

Родительские установки, или позиции - один из наиболее изученных аспектов детско-родительских отношений. Среди отечественных психологов наиболее систематическое

экспериментальное исследование в этой области осуществляла А.Я. Варга, которая понимала под родительскими отношениями систему, или совокупность эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним. С другой стороны под родительскими установками подразумеваются установки и соответствующее поведение, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение к детям вообще. В качестве наиболее значимых черт родительского отношения выделяются эмоциональные, когнитивные и деятельностные его аспекты.

Стиль родительского воспитания представляет собой совокупность методов, способов реализации воспитательных воздействий, базирующихся на комбинации индивидуальных переменных (личностные свойства, ожидания и представления и т.д.)

В известной зарубежной классификации стилей воспитания Д. Баумринд выделяются три паттерна поведения, или стиля, представляющих собой комбинацию из таких элементов, как зрелость требований, контроль, коммуникативность и образовательный эффект, образующих разрешающий, авторитарный и авторитетный стили родительского воспитания Элеонора Маккоби и Джон Мартин развили категориальную систему Д. Баумринд выделив два основных измерения: уровня контроля или требований и общий параметр принятия - отвержения. Пересечение этих двух измерений образовало еще один дополнительный стиль, к прежним трем, добавив пренебрегающий стиль.

Анализируя литературу, можно увидеть, достаточно обширную феноменологию стилей воспитания, описание индивидуальных характерологических особенностей ребенка в рамках нормального или отклоняющегося поведения (сформировавшиеся в результате того или иного стиля воспитания, а также описание и неблагоприятных, патологически заостренных характерологических черт личности родителей, приводящих к тому или иному нарушению в воспитании.

Посредством проведения работы над литературными источниками обнаружена концепция американских ученых А. Томас и С. Чесе. С их точки зрения характеристики темперамента играют важную роль в разграничении реакций индивида на социальное и физическое окружение. В различных ситуациях выбора, в развитии стратегий предпочтения человек характеризуется ими как активный, адаптирующийся в окружающей среде субъект. В системе свойств темперамента зафиксированы его основные адаптационные возможности. В результате лонгитюдного исследования поведения детей А. Томас и С. Чесе пришли к выводу, что существуют различия в способах выполнения тех или иных действий детьми, в их реакциях на окружающий мир. Эти отличия в поведении можно описать через девять поведенческих проявлений темперамента: активность, регулярность, реакция на новые стимулы (приближение - удаление), адаптивность, порог чувствительности, интенсивность реакции, фон настроения, отвлекаемость, настойчивость. В структуре индивидуальности в детстве обнаруживается доминирование темперамента над еще только формирующимся характером. С другой стороны, являясь врожденной особенностью, плохо поддающейся изменениям, темперамент является важным условием, которое надо учитывать при индивидуальном подходе в учебно-воспитательном процессе, в понимании формирования характера и личности.

Стиль семейного воспитания можно рассматривать как целостную единицу (например доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция и т.д.), для нас представляется важным рассматривать стиль семейного воспитания и более подробно, исследуя отдельно параметры, составляющие стиль семейного воспитания (количество требований, запретов, санкций и т.д.). Связь между индивидуально-типологическими личностными особенностями родителя и реализуемым им стилем семейного воспитания действительно существует. Стиль семейного воспитания обуславливается в основном с учетом таких контрастных индивидуально - типологических черт родителей как экстраверсия - интроверсия, сензитивность - спонтанность, а также агрессивность. Характерно, что каждая индивидуально - типологическая особенность родителя связана с определенной чертой в воспитательном процессе.

Стиль воспитания чаще связан с индивидуально-типологическими особенностями родителя, они больше реализуют себя в нем (больше личностных проблем решают за счет ребенка). Стиль воспитания также связан в большей степени с темпераментальными особенностями ребенка - родители в стиле воспитания учитывают уже все девять черт темперамента в стиле воспитания, возможно, что тем самым, заостряя, усиливая имеющиеся биологические предпосылки, более активно формируют характер ребенка, который будет надстраиваться над темпераментом.

Из вышеизложенного можно предположить, что стиль семейного воспитания связан с индивидуально — типологическими личностными особенностями родителя. Родители с выраженностью таких индивидуально-типологических особенностей как агрессивность, ригидность, интровертированность, тревожность чаще демонстрируют дисгармоничный стиль воспитания. Выраженная экстравертированность, спонтанность, сензитивность, лабильность родителей предполагает большую успешность воспитательных воздействий.

Индивидуально-типологические личностные особенности родителя, а также характеристики семьи с точки зрения ее функционирования связаны со стилем семейного

воспитания. Родитель выбирает стилевые особенности воспитания с учетом темпераментальных особенностей. Стиль семейного воспитания опосредуется индивидуально-типологическими особенностями родителей.

Индивидуально- типологические личностные особенности родителя являются условием формирования стиля семейного воспитания. Стиль семейного воспитания определяется в основном такими контрастными чертами родителей как экстраверсия - интроверсия; сензитивность - спонтанность, агрессивность. Стиль семейного воспитания связан не только с индивидуально-психологическими особенностями родителя, но и с характеристиками (субъективными и объективными) семьи с точки зрения ее функционирования.

Справедливо говорить не о стиле семейного воспитания, а конкретных воспитательных чертах и особенностях взаимодействия родителя с ребенком. Но это исследование имеет перспективы дальнейшего продолжения. Возможно, что стиль семейного воспитания взаимосвязан с личностными особенностями родителей более высокого порядка (ценностно- мотивационной сферой) и с другими параметрами семейных отношений. Стиль семейного воспитания связан с индивидуально - типологическими личностными особенностями родителей. Агрессивные, интровертированные родители чаще демонстрируют дисгармоничный стиль воспитания. Сензитивные, спонтанные, экстравертированные родители демонстрируют более успешный стиль воспитания.

Конечно, некоторый понятийный аппарат, предложенный Р.А. Гарднером, сегодня, может быть неприемлем в современной психологической практике, но от этого его исследования феномена «отчуждения от родителей» не теряют своей ценности. На мой взгляд, важным является интегрировать мировой опыт, адаптировать его к современному понятийному аппарату научной психологии и обогатить собственными наработками. На данный момент, можно с уверенностью сказать, что в данной области нас ожидают новые научные исследования и научные разработки, которые можно будет использовать в практической работе психолога.

#### Литература:

1. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Вестник МГУ. Сер.14, Психология. 1987. № 2.
2. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей — М., 2006. — с. 205.
3. Гарднер Р.А. (март 1998 г.). Синдром родительского отчуждения, Руководство для психического здоровья и юристов.
4. Доценко Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита.— СПб, 2003. - с. 51-54.
5. Дружинин В.Н. Психология о современной семье: результаты исследований // Семейная психология и семейная терапия. 2001. № 3.
6. Карабанова О.А. Психология семейных отношений. Уч. пособие. М,- Самара, 2001.
7. Коваль Н.Л. (февраль 2007 г.). Феномен «отчуждения от родителей» и его роль в решении вопросов об определении места жительства ребенка.
8. Кухтерина Г.В. Типы семейного воспитания и темпераментные особенности поведения детей по опроснику Томаса-Чесса // Психология и школа. 2002. № 1.
9. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Структура и динамика родительского отношения // Вопросы психологии. 2000, №3.
10. Спирева Е.Н. Психогенность стиля семейного воспитания как показатель неудовлетворенности браком (матери)// Семейная психология и терапия. 2003. № 2.