

Условия реализации апостериорной модели развития педагогической одаренности в процессе предметной подготовки в вузе

Груздова Инна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент
Тольяттинский государственный университет (г. Тольятти)

Современный уровень образования ориентирован на развитие способностей и талантов молодёжи, формирование успешной личности, способной к саморазвитию и самореализации в процессе творчески ориентированной практики. Создание благоприятных условий для самоопределения в разнообразных видах деятельности, подготовки обучающихся к самостоятельному проектированию способов и стратегий самоусовершенствования личности в жизни и будущей профессии выступает приоритетным направлением обучения. Учителю отводится в этом процессе одна из ведущих ролей, поскольку он является инициатором и участником реализации изменений в системе образования.

Государственная политика в области образования нацелена на подготовку учителя, обладающего творческой инициативой и педагогической одаренностью, что предполагает расширение апостериорной, т.е. основанной на опыте, составляющей в образовательной программе вуза. Качество подготовки талантливого учителя для новой школы зависит от многих факторов и условий. Одним из важнейших является практикоориентированность в подготовке педагогических кадров.

Исследование особенностей построения апостериорной модели подготовки будущего учителя И.В. Руденко [7], Д.А. Писаренко [4] показало, что ориентированность высшей школы на практическую подготовку приводит к становлению опыта, позволяющего успешно решать трудности и проблемы профессиональной деятельности, развивает качества педагогической одаренности учителя (способность к инновациям и развитию передовой практики).

Реализация апостериорной модели в системе предметной подготовки будущих педагогов требует разработки теоретико-методологических и практико-ориентированных основ психолого-педагогического сопровождения педагогической одаренности, выявления и переосмысления профессионально-личностных качеств современного учителя, разработки механизмов построения интенсивных карьерных траекторий одаренных студентов и молодых специалистов, способных успешно и на высоком профессиональном уровне преодолевать современные вызовы образования.

Педагогическая одаренность в современных исследованиях [9] рассматривается как психологическая предпосылка развития педагогических способностей и педагогического интеллекта.

Одаренность в сфере педагогической деятельности предполагает взаимодействие универсальных и специальных способностей, позволяющих с высокой долей гарантированности достигать успеха в профессии учителя. На уровне общих способностей в структуре педагогической одаренности выделяются такие качества, как креативность, высокий уровень познавательных процессов, самостоятельность в познании и инициативность в практике работы с детьми. Специальные компоненты в структуре педагогической одаренности характеризуют коммуникативные и организаторские склонности, проявление артистизма, наличие эмпатии, личностный интерес к педагогической профессии.

Совокупность качеств педагогической одаренности требует определения условий реализации модели развития пе-

дагогической одаренности в процессе предметной подготовки будущего учителя. На основе разработанного И.В. Руденко, А.А. Ошкиной [6] алгоритма реализации апостериорной модели образовательной деятельности по подготовке педагогических кадров нами были выделены этапы и условия развития качеств педагогической одаренности у бакалавров психолого-педагогического образования.

Реализация апостериорной модели подготовки педагога предполагает логически выстроенную последовательность обучения, суть которой заключена в накоплении профессионального опыта, позволяющего уверенно двигаться от незнания к личностно значимым знаниям, полученным в процессе анализа и рефлексии практики на основе реконструкции и обогащения опыта необходимыми теоретическими знаниями.

Содержание первого этапа обучения в соответствии с разработанной моделью обусловлено ситуациями дефицита знаний при решении профессиональных задач, что побуждает студентов к поиску ответов на вопросы проблемного характера. Затруднения, возникающие при решении педагогических задач, разрешаются в процессе обучения студентов способами, логике и алгоритму поиска выхода из затруднений, возникающих в процессе педагогической практики. На этом этапе реализации апостериорной модели обучения доминирует условие овладения положительной мотивацией к процессам саморазвития и самосовершенствования. Положительные мотивы к учению и саморазвитию имеют решающее значение в организации практико-ориентированного обучения, опыт в этом случае выступает стимулом и основой профессионального саморазвития будущего педагога.

Однако в реальных условиях протекания учебного процесса не все виды деятельности обучающихся мотивированы на высокие показатели в овладении знаниями и профессиональными навыками, а также не все виды учебной деятельности приносят положительные результаты в накоплении успешного педагогического опыта.

В исследовании П.Э. Шендерей [10] отмечается, что качество профессиональной подготовки в вузе обусловлено тесной взаимосвязью между содержанием учебных дисциплин. Существуют теоретические и практические связи между дисциплинами, если такие связи установлены, то качество и глубина усвоения учебного материала обеспечивается осмысленной логикой в усвоении системы знаний, оптимизацией целостного процесса обучения интеграцией наук, которая открывает перспективы применения полученных знаний на практике [10].

Повышение мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию, а также мотивации к профессиональной деятельности учителя возможно при активном участии обучающихся в процессе познания на основе актуализации опыта и знаний, творческого осмысления компетенций и личностных задач развития [5].

Электронное сопровождение процесса самостоятельной работы (практические курсы и лекции, разрабатываемые посредством Echo360, веб-конференции, вебинары на платформе Zoom) позволяет ориентировать студентов в проблемной ситуации и ее нормативных характеристиках, развивает качества рефлексивных действий и решений.

Второй этап в обучении будущих педагогов нацелен на развитие способности методически грамотно решать возникающие в педагогической практике ситуации проблемного характера. На этом этапе развития педагогической одаренности доминирует репродуктивный уровень деятельности. Однако реализуемый принцип профессиональной рефлексии на основе самооценки и переосмысления своих возможностей позволяет выделить творческие ресурсы студентов в решении профессиональных задач. Педагогическая рефлексия позволяет будущему педагогу овладеть навыками конструктивной самооценки уровня профессиональных и личностных достижений. Следовательно, овладение педагогической рефлексией относится к важнейшему условию развития качеств педагогической одаренности у будущего учителя.

Использование проблемных методов в обучении будущих педагогов позволяет овладевать рефлексивным анализом проблем организации образовательной деятельности школьников, возможностей осуществления индивидуальной и подгрупповой работы, вопросов адаптации ребенка к школьному обучению, интерпретации диагностируемых качеств младших школьников при оценке уровней овладения образовательной программой.

Приведем примеры включения активных методов обучения с целью развития педагогической рефлексии. Содержание учебной дисциплины «Современные образовательные технологии» ориентировано на освоение студентами сведений по организации обучения младших школьников в начальной школе с учетом имеющихся знаний студентов в области дидактики и психологии учебной деятельности. Рабочая программа дисциплины построена по модульному принципу. Первый модуль курса включает освоение базовых понятий, раскрывает вопросы технологизации образовательного процесса, в том числе и в начальном образовании. При изучении темы «Активные методы обучения. Интерактивные технологии в образовательном процессе» предлагается обсуждение проблемы универсальности технологий обучения вне зависимости от возраста обучающихся, необходимости учета индивидуальных особенностей и дифференцированного подхода при подборе педагогической технологии в деле организации образовательного процесса в начальной школе. Второй модуль курса «Современные образовательные технологии» имеет практико-ориентированный характер, что связано с развитием умений отбирать и применять на практике технологии обучения с учетом характера образовательной деятельности обучающихся. Построение практических занятий ориентировано на организацию самостоятельной работы студентов по разработке содержания образовательной деятельности младших школьников и оценке эффективности предложенных решений. Практические задания по дисциплине включают изучение педагогических технологий развития критического мышления, личностно-ориентированного обучения, интерактивных технологий обучения, технологий традиционного и проблемного обучения, технологии современного проектного обучения школьников, технологии коллективного обучения, технологии обучения в сотрудничестве и технологии «портфолио», технологии компенсирующего обучения, игровых технологий и информационно-коммуникативных технологий. Развитию у студентов педагогической рефлексии способствует применение интерактивных форм обучения: кейсы, видеофрагменты, учебные проекты, виртуальные квесты. Каждый из названных методов связан с изучением той или иной педагогической технологии обучения младших школьников. В ходе изучения курса студенты выполняют самостоятельную работу в форме индивидуального домашнего задания (ИДЗ): исследование по теме «Влияние интерактивных технологий

на мотивацию обучения младших школьников», выполняют педагогический проект «Условия эффективности технологии (игрового обучения, компенсирующего обучения, дифференцированного обучения, сотрудничества) младших школьников» (по выбору обучающегося); разрабатывают презентации образовательной технологии в соответствии с целью обучения и изучаемым предметом (видео-запись урока, конспект, разработанный студентом).

Процесс развития педагогической рефлексии происходит эффективно в тесном контакте будущих педагогов с опытными учителями-наставниками, способными к инновационной педагогической деятельности. Взаимодействие предполагает анализ стиля поведения учителя, опыта работы при решении отдельных задач обучения и воспитания и педагогической деятельности учителя в целом, на основании чего формируется оценочное отношение к усвоенным методам обучения и воспитания. Подобная рефлексия должна подкрепляться освоением инновационных технологий, всё это в совокупности будет являться фактором высокой профессиональной мотивации, устойчивой педагогической позиции, вызывать потребность в самообразовании и творческом подходе к будущей профессиональной деятельности [1].

Эффективной формой работы на втором этапе развития качеств педагогической одаренности выступают мастер-классы, позволяющие погружать студентов в ситуации педагогического успеха и развивать способность к проектированию педагогических задач проблемного характера. Мастер-класс как технология обучения будущих педагогов позволяет расширить опыт применения образовательных технологий на практике, акцентировать внимание на нетрадиционных подходах в воспитании и обучении школьников, осуществлять рефлексивный анализ конкретных примеров профессиональной деятельности учителя, наглядно осваивать способы и пути избегания консерватизма в профессии учителя.

Наблюдение и анализ работы опытных педагогов в значительной степени способствуют формированию рефлексии в отношении собственной профессиональной деятельности обучающихся.

Так, в процессе практических занятий по дисциплинам предметной подготовки («Современные образовательные технологии», «Педагогическое мастерство», «Игровые технологии в образовании», «Теория и методика музыкально-эстетического образования», «Творческое развитие младшего школьника») педагоги-наставники знакомят будущих педагогов с авторскими нетрадиционными техниками (технологиями) обучения младших школьников. В результате проведения серии мастер-классов бакалавры получают возможность освоить навыки проведения уроков и внеурочных занятий инновационного содержания с применением современных развивающих технологий творческой направленности.

Третий этап сопровождения процесса развития качеств одаренности у будущих педагогов связан с расширением субъектного опыта профессиональной деятельности. Содержание сопровождения ориентировано на адресную помощь студенту в обучении. Процесс сопровождения предполагает изучение индивидуальных потребностей студентов в профессиональном развитии, согласование вопросов, связанных с процессами саморазвития личности будущего учителя и ресурсами образовательных организаций в качестве базы практики и места будущей профессиональной деятельности. Механизмом реализации сопровождения выступает совместная работа с наставником в процессе производственной практики, консультации руководителя практики, сотрудничество с образовательными организациями.

Условия осуществления взаимодействия педагога-

наставника и студента в процессе практико-ориентированного обучения строится на основе принципов саморегуляции деятельности, фасилитации и креативности.

Принцип саморегуляции предполагает наличие у студентов внутренней обусловленности действий, самостоятельного выбора стратегий, которые позволяют выполнять профессиональные функции более эффективным способом. Следовательно, особого внимания заслуживает разработка индивидуальной траектории прохождения практики. Такая идея учитывает уровень знаний и опыта практиканта, его личностные интересы и видение проблем. Студент-практикант выступает как активный субъект профессиональной деятельности, его активность определяется в том числе познанием и преобразованием себя. В работе А.Ю. Сергиенко [8] отмечается необходимость оказания профессиональной помощи обучающемуся в приобретении опыта, который воплотится впоследствии в его будущей педагогической деятельности.

Принцип фасилитации направлен на развитие у будущих педагогов самостоятельности в поиске необходимых знаний. Принцип предполагает усиление практикоориентированности обучения за счет особого стиля общения педагога-наставника и практиканта: побуждение к творческому решению, поиску новых проблем в известном материале, согласованность действий наставника и практиканта при решении педагогических задач. В ходе реализации педагогической фасилитации происходит профессиональная поддержка, обеспечиваются комфортные условия при прохождении практики, учитываются индивидуальные особенности и профессиональные интересы студентов. Педагог-наставник использует в руководстве практикой студентов такие виды консультаций, как совет, разъяснение, методическая помощь и поддержка.

Реализация принципа креативности предполагает видение новых возможностей у обучающихся, развитие способности порождать новые идеи, находить оригинальные решения возникающих в ходе практики проблем. Креативность рассматривается как внутренний ресурс педагогически одаренной личности, готовой к изменениям, отказу от стереотипов, что помогает будущему педагогу учиться творчески, успешно самоопределяться в педагогическом сообществе, становиться создателем своего профессионального будущего.

В ходе предметной подготовки принцип креативности наиболее востребован в проектной деятельности, которая, по мнению Т.В. Емельяновой [2], является наиболее важным компонентом в структуре подготовки будущего педагога. Как одна из форм практико-ориентированного обучения, проектная деятельность синтезирует эмпирические, творчески-преобразовательные, профессионально значимые виды деятельности студентов и позволяет будущему педагогу продемонстрировать уровень профессиональной готовности.

Креативность как качество педагогической одаренности получает активное развитие в процессе предметной подготовки при выполнении вариативных и адресных творческих заданий, разработанных с учетом субъектного опыта обучающихся. Приведем примеры заданий, которые были разработаны и включены в содержание учебных дисциплин предметной подготовки по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Творческие задания разрабатывались с учетом развития качеств, необходимых студентам при реализации изменений в построении образовательной деятельности в начальной школе. Задания предполагали разработку проектов по учебным дисциплинам с учетом изучаемой темы и необходимости внесения авторских конструктивных решений в построение процесса обучения первоклассников, которые испытывают трудности в

адаптации к школьному обучению. Опыт диагностики трудностей обучения и аналитическая работа при составлении справки по описанию процесса адаптации к школьному обучению учеников первых классов позволили организовать самостоятельную работу обучающихся. Задания, которые были разработаны и включены в содержание практических занятий учебных курсов, делились на три группы: а) аналитические, которые связаны с анализом педагогического опыта по вопросам обучения и воспитания школьников; б) технологические, предполагавшие разработку технологических карт и конспектов уроков, внеурочных занятий, бесед, классных часов, рабочих программ и тематике проектов по решению задач обучения, адаптации и коррекции обучения младших школьников; в) практические, которые связаны с проведением на практических занятиях фрагментов уроков, внеурочных занятий, мини мастер-классов, тренингов по воспитанию, обучению и коррекции развития младших школьников. Подобные задания в своей совокупности позволили развить у студентов такие качества профессиональной компетенции, как способность отбирать, планировать, проектировать и конструировать содержание образовательного процесса в начальной школе. На практических занятиях студенты осваивали способы моделирования учебного и воспитательного процессов в начальной школе, конструирования элементов педагогической деятельности учителя начальной школы.

Четвертый этап разработанной модели практико-ориентированного обучения предполагает интеграцию полученных знаний в опыте профессиональной деятельности. Формат развития педагогической одаренности ориентирован на самостоятельное решение студентами творческих профессиональных задач. Механизмом сопровождения педагогической одаренности выступает на этом этапе обучения педагогическое партнерство с образовательными организациями, являющимися базами производственных практик и стажировочных площадок. Студенты вовлекаются в работу творческих групп на базе образовательной организации с целью выполнения научно-исследовательской работы. Тематика научных исследований инициируется образовательной организацией на основе запросов работодателей.

С.Ю. Лаврентьева и Д.А. Крылова [3] предлагают в качестве сопровождения и помощи студентам в самостоятельном исследовании педагогический консалтинг, который возможно осуществлять в различных формах. Выделены такие виды педагогического консалтинга, как консультирование, технологии синхронного («Скайп», «Телеграмм») и асинхронного действия (интернет-порталы, дистанционное образование). При прохождении производственной практики будущие педагоги активно используют платформы с дистанционными (групповыми) курсами по большинству предметов школьной программы («Просвещение», «Школьная цифровая платформа», «Фоксфорд», «Открытая школа», библиотека видеоуроков «InternetUrok.ru», «Яндекс.школа» и др.), коллекции интерактивных задач и тренажеры («Учи.ру», «ЯКласс» и др.). Также в процессе выполнения научно-исследовательской работы возможно использование сервисов организации совместной проектной работы GlobalLab и GitHub, включающих инструменты сбора, анализа и визуализации материалов и дающих возможность проводить исследовательские проекты. Таким образом, будущие педагоги одновременно получают необходимую поддержку при прохождении практики и осваивают опыт программно-методического и научного обеспечения образовательного процесса.

В процессе электронного сопровождения самостоятельной работы над исследованием в области теории и практики воспитания и обучения младших школьников студенты успешно справились с такими задачами, как необходимость

интегрировать теоретическую и эмпирическую информацию, оценивать ее достоинства и недостатки, применять изученную теорию вопроса для описания, предварительного анализа и проектирования профессиональной педагогической деятельности учителя. Исследовательская работа позволила запустить механизмы саморазвития, т.к. побуждала студентов к размышлению о противоречиях и проблеме исследования, к поиску научного решения проблемы исследования, необходимости отбирать методы исследования, соответствующие культуре научной и педагогической деятельности и предмету исследования.

Заключительный этап согласно апостериорной модели обучения нацелен на проектирование и реализацию новых знаний и способов деятельности в профессиональном опыте будущего педагога. Механизмы сопровождения этого этапа вариативны, зависят от уровня развития качеств педагогической одаренности, что обеспечивает реализацию творческой деятельности студента как формы профессионального самовыражения (участие в профессиональных конкурсах, грантах, научных конференциях, форумах, создание сайтов, публикация научных работ). Творческий процесс приобретает внутрилличностный характер, что связано с процессами самообразования и профессионального самосовершенствования, отражающими индивидуальность проявления педагогической одаренности.

Традиционно на базе Тольяттинского государственного университета апробация результатов исследования происходит в рамках студенческой конференции «Дни науки в ТГУ».

Литература:

1. Алексеева И.С. Теоретическая модель профессионального становления молодых специалистов в условиях сельской школы // *Философия образования*. Новосибирск, 2012. № 2. – С. 57-59.
2. Емельянова Т.В. Апостериорная модель подготовки будущих педагогов на основе проектной деятельности // *Современное педагогическое образование*, 2021. №4. – С. 75-80.
3. Лаврентьев С.Ю., Крылов Д.А. Инновационные технологии педагогического консалтинга в вузе // *Вестник Марийского государственного университета*. 2019. Выпуск 13. № 2 (34). – С. 182-188.
4. Писаренко Д.А. Философские основания проектирования апостериорной модели профессиональной подготовки педагогических кадров в высшей школе // *Балтийский гуманитарный журнал*, 2020. №3. – С. 146-149.
5. Романова И.Н., Шендерей П.Э., Туркина А.Ю., Прасолов С.Г. Непрерывное образование при подготовке специалистов в современных условиях // *Вестник Башкирского университета*. 2019. Т. 24. № 3. С. 754-758.
6. Руденко И.В., Ошкина А.А. Проектирование апостериорной модели профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*, 2020. Т.9. №2(31). – С. 225-229.
7. Руденко И.В. Подготовка студентов магистратуры к воспитательной работе в образовательной организации на основе апостериорной модели // *Балканское научное обозрение*, 2021.Т.5.№1 (11). – С. 9-13.
8. Сергиенко А.Ю. Проектирование профессионального роста учителя с использованием стажировочной площадки в системе образования Сингапура // *Человек и образование*, 2015. № 4 (45). – С. 134 - 138.
9. Федоров А. А., Илалтдинова Е. Ю., Фролова С. В. Педагогическая одаренность: психолого-педагогические решения выявления, отбора и сопровождения // *Перспективы науки и образования*, 2019. № 1 (37). – С 262-274.
10. Шендерей П.Э., Груздова И.В., Туркина А.Ю., Шендерей Е.Э., Романова И.Н. Развитие компетенций студентов вуза на основе межпредметного подхода // *Современное педагогическое образование*, 2020. №2. – С 27-32.

лучшие исследовательские проекты студентов включаются в электронный сборник материалов конференции и представляются в содержании электронного портфолио обучающихся, размещенного на сайте Тольяттинского государственного университета.

Таким образом, реализация апостериорной модели развития педагогической одаренности позволяет подготовить учителя, способного успешно работать в современных условиях трансформации образования и обладающего опытом решения профессиональных задач на высоком уровне сложности. Наиболее эффективными условиями развития педагогической одаренности в процессе предметной подготовки будущего учителя выступают практико-ориентированные стратегии обучения, позволяющие сформировать высокий уровень мотивации к процессам профессионального совершенствования, способность к педагогической рефлексии и самостоятельному поиску продуктивных педагогических решений.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00126 А «Проектирование и научно-методическое обеспечение апостериорных моделей образовательной деятельности вуза по совершенствованию профессиональной подготовки педагогических кадров».