

## Инновационные методики обучения русскому языку: разноуровневые задания как способ дифференциации процесса обучения

Горлова Екатерина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУВПО «Самарский государственный архитектурно-строительный университет» (г. Самара)

*В статье рассматриваются принципы дифференциации учащихся в процессе обучения на основе уровня развития мышления и уровня сформированности мыслительных и психо-физиологических операций. Предлагаются варианты упражнений по русскому языку, ориентированные на реализацию данных принципов.*

**Ключевые слова:** дифференцированное обучение, личностно ориентированное обучение, уровневое обучение, обучение русскому языку, индивидуализация обучения, развитие речи, учебные задачи.

Современная методика обучения русскому языку в средней школе выработала большое количество приёмов дифференциации учащихся. Это разделение производится на различных основаниях в соответствии с разными принципами организации личностно ориентированного обучения. Основаниями для внутриклассного разделения учащихся на определённые группы являются, например, уровень подготовленности учеников по предмету, особенности процессов высшей нервной деятельности (памяти, внимания). Некоторые учёные полагают основой дифференциации и индивидуализации сложность предлагаемых учащимся заданий, другие — степень самостоятельности ученика при выполнении того или иного задания.

Для осуществления внутриклассной дифференциации учащихся в распоряжении учителя должны быть дидактические материалы, позволяющие ученику выбирать наиболее удобные типы заданий, содержание учебного материала и форму его выражения. На этой основе учитель может достаточно легко фиксировать избирательность познавательных предпочтений ученика, устойчивость их проявлений, активность и самостоятельность в реализации через способы учебной работы. Но на данный момент, при всём разнообразии действующих учебных программ, учебных комплексов, отсутствуют методические пособия, которые помогли бы учителю построить личностно ориентированный, индивидуализированный процесс обучения.

Наиболее эффективной в современных условиях зарекомендовала себя дифференциация процесса обучения, основанная на учёте уровня развития мышления учащихся и уровня сформированности мыслительных и психофизиологических операций, таких, как память, развитость критического и логического мышления, способность к широкому обобщению, способность к самостоятельному поиску и отбору материала. Эта теория представлена в «Таксономии учебных задач» Б. Блума, американского педагога и исследователя.

Дифференциация обучения, предлагаемая в данной работе, предполагает не разделение учеников на определённые группы, а уровневое расположение учебных задач. Б. Блум представил шесть уровней упражнений, которые могут быть предложены ученикам.

- 1) ПОНИМАНИЕ — знание фактического минимума.
- 2) ЗНАНИЕ — фактический максимум по теме.
- 3) ПРИМЕНЕНИЕ — умение практически применить полученные теоретические знания.
- 4) АНАЛИЗ — способность к сопоставлению языковых явлений в рамках темы.
- 5) СИНТЕЗ — способность к широкому обобщению, сравнению фактов разных разделов предмета.
- 6) ОЦЕНКА — способность критически оценить по-

лученные теоретические факты.

Для каждого уровня можно вывести слова-ориентиры: ЗНАНИЕ — «перечисли», «расскажи», «назови», «формулируй»; ПОНИМАНИЕ — «расскажи своими словами», «покажи взаимосвязь», «объясни смысл»; ПРИМЕНЕНИЕ — «объясни цель», «составь таблицу»; АНАЛИЗ — «объясни причины», «сравни», «классифицируй»; СИНТЕЗ — «сделай что-то новое», «приведи другой вариант», «есть ли другая причина»; ОЦЕНКА — «выбери», «выскажи критическое замечание».

Упражнения, которые могут быть предложены ученикам на уроках русского языка, располагаются по данным уровням. Учащиеся последовательно проходят их, постепенно повышая тем самым не только уровень собственных знаний, но и развивая мышление. Продвижение ученика с уровня на уровень возможно только в случае стабильной работы на достигнутом уровне, который легко отслеживается на уроках контроля. При этом первые три уровня — государственный стандарт образования, а следующие уровни характеризуют развитость личности, круг её интересов, способность к самообучению и саморазвитию.

Количество уровней заданий может варьироваться от двух-трёх до шести, что зависит от изучаемой темы, степени подготовленности класса, подобранного учителем языкового материала. Подобная организация процесса обучения русскому языку предусматривает работу по развитию речи на каждом уроке, когда будут органически сочетаться упражнения, направленные на формирование умений применения теоретического материала по конкретной теме, и задания по развитию речи, что позволит учащимся осознать коммуникативные функции изучаемой языковой единицы.

Иллюстрацией подобной работы может служить следующее упражнение. При повторении знаний о синтаксисе простого предложения, полученных в начальной школе, всем ученикам 5 класса даётся одно общее задание к тексту и дифференцированные задания. Все учащиеся должны переписать текст, расставив, где нужно, точки, т.е. выделяя смысловые отрезки текста: *«Тиха украинская ночь прозрачно небо звезды блещут своей дремоты превозмочь не хочет воздух чуть трепещут серебристых тополей листья»*.

Затем учащиеся выполняют разноуровневые задания:

*1 уровень — знание.* Выполните полный синтаксический разбор предложения, надпишите части речи.

*2 уровень — понимание.* Охарактеризуйте каждое предложение с точки зрения эмоциональной окраски, цели высказывания, наличия главных членов предложения, наличия второстепенных членов предложения.

*3 уровень — применение.* Выделите все члены предложения, надпишите части речи, дайте полную характеристику предложений. Есть ли среди предложений сложное?

Составьте его схему.

*4 уровень – анализ.* На каком основании вы проводите деление на предложения? Что затрудняет данную работу? (Учащиеся должны обратить внимание на инверсию – не прямой порядок слов в одном из предложений, а также на наличие слов, которые не употребляются в повседневной речи)

*5 уровень – синтез.* Укажите, какие слова создают особую «атмосферу» текста. Понятно ли вам их значение? Часто ли вы употребляете подобные слова в речи? Почему?

*6 уровень – оценка.* Выберите слова, которые не употребляются в повседневной речи. Объясните их значение. Составьте свои предложения с этими словами так, чтобы предложения были распространёнными.

Проверка упражнения начинается с выявления границ предложений, их основ и характеристики конструкций. На этом этапе проверяются знания и умения, входящие в требования общеобразовательного минимума. Собственно развитие речи ведётся на последних трёх уровнях. В обсуждении участвуют все учащиеся, а не только те, кто выполнял задание. Таким образом, в работу включён весь класс, все ученики заостряют внимание на определённых моментах, тем самым проверяя себя и повышая не только уровень собственных знаний, но и развивая умение слушать и высказываться. Сильным учащимся подобная работа даёт возможность развить свои знания и умения, сформировать личностную позицию (особенно – на шестом уровне), слабые ученики видят перспективы собственного интеллектуального и языкового развития.

Вторым примером может быть следующее упражнение. При закреплении темы «Местоимение» (6 класс) все ученики получают один языковой материал с заданием правильно записать его под диктовку учителя, подчеркнуть местоимения как члены предложения: *«Живём мы рядом со всякими животными и совсем ничего о них не знаем. Возьмём, например, всех собак, которых мы с тобой знали. У каждой – свои привычки, особый характер. То же у кошек, то же у лошадей. Если кто-нибудь будет тебе говорить дурное о животных, никогда не верь тому, что говорят».* (А.И.Куприн) После выполнения общего задания ученики, работающие на разных уровнях, получают разноуровневые задания, первые три из которых обязательны для всех:

*1 уровень – знание.* Определите разряды имеющихся в тексте местоимений.

*2 уровень – понимание.* Обозначьте грамматическую форму местоимений.

*3 уровень – применение.* Выпишите все местоимения в таблицу, где были бы представлены местоимения каждого разряда. В случае, если в тексте местоимения какого-либо разряда нет, запишите свой пример.

*4 уровень – анализ.* Предложите, если это возможно, синонимы к представленным в тексте местоимениям.

*5 уровень – синтез.* Составьте предложения с местоимениями, синонимичными данным (в случаях, где возможна синонимическая замена местоимения).

*6 уровень – оценка.* Замените, если это возможно, имеющиеся в тексте местоимения синонимичными, выясните, почему А.И. Куприн выбрал те, а не иные слова для передачи мысли. Сделайте вывод о том, употребление каких слов – авторских или синонимичных им – более удачно, то есть более точно и выразительно передаёт мысли и чувства писателя.

В ходе проверки учащиеся устно представляют составленные предложения, объясняя постановку знаков препинания, а также аргументируя сделанный выбор слов. Это даёт возможность совершенствовать устную речь учеников, а также проверять степень владения языковым материалом, богатство словарного запаса каждого школьника, развивать языковое «чутьё», позволяет учащимся осознать коммуникативные функции местоимения. Всё это и развивает разные стороны личности, и способствует повышению интереса к изучаемому предмету.

Первые три уровня – государственный стандарт образования, выполнение заданий этих уровней обязательно для всех учащихся. Выполнение заданий четвёртого-шестого уровней более увлекательно, поэтому подобная организация учебного процесса создаёт ученику дополнительные, чаще всего подсознательные стимулы для более успешного продвижения по уровням, а значит, для более успешного овладения теоретическим и практическим материалом.

Упражнения по русскому языку, содержащие задания разных уровней, учитывают индивидуальные особенности каждого ученика, помогают создать наиболее благоприятные условия развития его интеллектуальных способностей. Для учителя подобная организация урока удобна и потому, что за короткое время он может проверить и знания каждого ученика, и умение применять их в творческом задании. Разноуровневые задания позволяют вовлечь в работу весь класс, но не через выполнение какого-то одного общего упражнения. Задания предлагаются с учётом особенностей отдельных учащихся: уровня подготовленности, особенностей усвоения материала (темпа работы, характера деятельности), степени самостоятельности, увлечённости и других. Таким образом, учитель работает со всеми учениками в классе, не допуская отставания слабых учащихся и торможения в развитии сильных, заинтересованных в изучении предмета детей. При проверке упражнения работают не отдельные ученики, а весь класс, что, во-первых, помогает учителю разнообразить работу на уроке, а с другой стороны, каждый ученик получает возможность научиться высказываться и отстаивать свою точку зрения, находить наиболее доказательные аргументы, привлекать самые характерные примеры. Кроме того, подобная работа позволяет выявить и уровень знаний каждого ученика, и степень его заинтересованности в изучаемом материале, и мотивированность обучения предмету. Но главное состоит в том, что каждый ученик, каким бы ни был уровень его знаний, способности к изучению предмета, получает возможность высказаться и быть услышанным, учиться слушать других, то есть приобретает, с одной стороны, психологическую установку на значимость собственного мнения (при условии его обоснованности), а с другой стороны, активизируется его внимание к чужой речи. Всё это играет значимую роль в развитии личности ученика, его коммуникативных способностей и особенностей.

Кроме того, учитель получает возможность привлекать дополнительные источники обучения: самостоятельную работу учеников, например, по поиску примеров какого-либо языкового факта в области, актуальной для учащегося, что также существенно повышает интерес к предмету. Постепенное движение каждого ученика по данным уровням может достаточно наглядно показать степень эффективности работы учителя, выявить наиболее подходящие для учащегося формы работы, типы учебных задач. При этом следует учитывать, что уровень развития мышления



ученика — не «клеймо», а легко изменяемая характеристика.

Дифференцированная работа организуется на текущих уроках русского языка, причём как на уроках по закреплению или повторению пройденного теоретического и практического материала, так и на уроках по сообщению новых сведений о конкретной языковой единице. Уроки контроля за степенью усвоенности теоретических знаний и практических умений, причём как в рамках одной темы, так и целого курса, также строятся на дифференцирован-

ной основе.

Одна из сложностей, с которыми сталкивается учитель, — согласование оценки с общепринятыми традиционными нормами оценивания качества обучения. Другая трудность в работе по данной методике — отсутствие дидактического материала и методических рекомендаций, но эта проблема решается каждым учителем, если он действительно хочет повысить эффективность своей работы, сделать свой урок интересным и радостным.

#### **Литература:**

1. Акимова М.К. Психологические особенности индивидуальности школьников: учебное пособие для студентов вузов по специальностям педагогики и психологии. — М.: Академия, 2002. — 157 с.
2. Антонова Е.С. Развитие речи и мышления учащихся на основе интеграции содержания обучения в общеобразовательной школе: Дис. ... канд. пед. наук. — М., 2001. — 313 с.
3. Осмоловская И.М. Каждый школьник талантлив по-своему: О дифференцированном обучении // Директор школы. — 2000. — №2. — С. 67-72.
4. Bloom B.S. All our children learning: A primer for parents, teachers and other educators. — N.Y., St. Louis, San Francisco ets., 1981. — 114 p.