

Методика работы со сленгом на уроках русского языка в начальной школе

Гамидова Сурият Рамазановна, студентка 5 курса

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт», г. Буденновск

Аннотация. В статье поднимается вопрос о методике работы со сленгом на уроках русского языка в начальной школе.

Ключевые слова: сленг, сленговые единицы.

Сленг – неотъемлемая часть языка, отражающая лингвокультурную специфичность социума, который его употребляет. Мы наблюдаем вхождение сленга во многие сферы человеческой деятельности: сленговые единицы употребляются на радио и телевидении, в прессе и литературе, в интернете, не говоря уже об устной речи людей практически всех возрастов, социальных групп и классов.

Уместное использование сленговых лексических единиц несомненно повышает уровень владения языком и позволяет детям успешно налаживать и сохранять межличностные и групповые отношения, учитывая задачи и потребности говорящих. В этом и состоит искусство коммуникации.

Вопросам реализации работы со сленгом на уроках русского языка в начальной школе и посвящено наше исследование.

Сказанное выше и обуславливает актуальность выбранной темы: изучение сленга на уроках русского языка способствует повышению уровня речевого развития учащихся, так как понимание значений сленговых лексических единиц, уместное их употребление в устной и письменной речи является показателем хорошего уровня владения родным языком.

Нами была выдвинута следующая гипотеза исследования: если выполнять специально подобранные упражнения и проводить целенаправленную и регулярную работу со сленгом на уроках русского языка в начальной школе, то это будет способствовать повышению уровня речевого развития младших школьников и их интереса к лексической составляющей русского языка.

С целью проверки выдвинутой гипотезы был разработан план опытно-экспериментального исследования, включающий следующие этапы.

1. Констатирующий. Цель этапа: выявить представления младших школьников о сленге в русском языке до проведения формирующего эксперимента.

2. Формирующий. Цель этапа: апробировать методы и приёмы работы со сленгом на уроках русского языка.

На данном этапе проводилось обучение и затем практическое применение знаний о сленге. Для этого была подготовлена система упражнений, которые были включены в фрагменты уроков русского языка.

3. Контрольный. Цель этапа: выявить влияние упражнений, предполагающих работу со сленгом на уроках русского языка, на уровень речевого развития младших школьников.

При анализе проведённого анкетирования выяснилось, что 80% младших школьников употребляют в своей речи сленговые слова. 50% опрошенных при-

знаются, что употребляют их около или более 10 раз в день. Около 40% учащихся младшей школы затруднились дать определение сленгу.

60% младших школьников считают, что не смогли бы обойтись без таких слов. Самыми часто называемыми причинами употребления сленговых единиц детьми были названы: упрощение речи, а также популярность сленга.

Для осуществления поставленной цели нами была разработана система упражнений, предполагающих работу со сленгом на уроках русского языка в начальной школе.

Для осуществления поставленной цели на контрольном этапе было произведено тестирование и сравнение уровня речевого развития младших школьников на констатирующем этапе и после формирующего эксперимента и сделаны соответствующие выводы. Длительность этапа контрольного эксперимента составляет 1 учебную неделю.

На уроке русского языка в первом задании мы попросили детей определить и сформулировать разницу, которую они ощущают между сленговыми и нейтральными лексическими единицами. Во 2«А» классе 78% младших школьников считают, что употребление сленговых слов возможно в разговоре с друзьями и подругами, один ученик сказал о том, что использование сленга зависит от ситуации. У 3«А» класса самым часто повторяющимся ответом был: сокращение слова. Многие затруднились ответить на этот вопрос.

Со вторым заданием во 2 «А» классе справились 78% учащихся. Дети не испытывали трудности при соотношении сленгового слова с его эквивалентом в общеупотребительной лексике. В 3«А» классе процентный эквивалент учащихся, выполнивших данное задание, остался на том же уровне – 43%.

Третье задание включало в себя выбор необходимой ситуации, в которой было бы уместно высказывание и перевод этой фразы без употребления сленговых слов. Полностью справились с данным заданием во 2«А» классе 78% учащихся, остальные сделали одну и более ошибок. В 3«А» классе полностью справиться с данным заданием не удалось никому, в основном учащиеся сделали 4 и более ошибок.

Эти результаты свидетельствуют о том, что в ходе формирующего эксперимента, когда на стажёрской практике была применена работа со сленгом на уроках русского и английского языка, мы наблюдали повышение уровня речевого развития младших школьников.

Таким образом, мы видим, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась: если целенаправленно и

регулярно проводить работу со сленгом на уроках русского языка в начальной школе, то уровень рече- вого развития младших школьников будет более высоким.

Литература:

- 1.Баулина, М.Е. Великий и могучий сленг // Здоровье школьника –М., 2008. – №1.
- 2.Береговская, Э.М. Молодёжный сленг: формирование и функционирование // Вопросы языкознания – М.: «Наука», 1996. – №3. – С. 32-41.
- 3.Гальперин, И.Р. О термине слэнг // Вопросы языкознания – М.:«Наука», 1956. – №6. – С. 107-114.
- 4.Грамота.ру [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gramota.ru>.
5. Грачёв, М.А. Новое в молодёжном жаргоне // Русский язык в школе – М., 2005. – №4. – С. 80-82.
- 6.Ившина, Т.П. Фиолетово в молодежном сленге // Русский язык в школе. – 2011. – № 5. – С. 86-91.
- 7.Родионова, А.С. Дети забывают переключать регистры // Здоровье школьника – М., 2012. – №11.
- 8.Сдобнова, А.П. Лексикон школьников и современная разговорная речь // Начальная школа. – 2013. – № 6.