

## Проблемное обучение как средство формирования УУД у младших школьников на уроках

Фадеева Анна Сергеевна, студентка 5 курса кафедры теории и методики дошкольного и начального образования

Юсупова Елена Михайловна, к.пед.наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, научный руководитель

Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета  
Елабуга, Татарстан, Российская Федерация

***Аннотация.** Модернизация системы образования представляет собой переосмысление всей педагогической деятельности, модификацию подходов и методов преподавания, формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий, которые в дальнейшем помогут школьнику стать полноценной социальной личностью, которая стремится реализовать свои способности в разных сферах деятельности. Главной целью в современной системе образования является формирование у обучающихся универсальных учебных действий. По статистике, объем информации в мире удваивается каждые два года. Вследствие этого знания, приобретенные в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции. Новая идеология образования заключается в том, чтобы школьник всегда был готов учиться и приобретать новые знания в течении всей жизни. Именно поэтому в настоящее время более востребованным в образовательном процессе становится использование различных приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.*

***Ключевые слова:** образовательный процесс, обучение, проблемное обучение, проблемная ситуация, универсальные учебные действия.*

В современном мире система школьного образования в России определяет основные образовательные компетенции, которыми школьник должен постепенно овладеть, начиная с первого класса обучения. Весь образовательный процесс в условиях реализации требований ФГОС базируется на современные образовательные технологии обучения, в том числе и на технологии проблемного обучения [2].

В настоящее время педагогические вопросы обучения детей младшего школьного возраста с помощью технологии проблемного обучения широко освещаются в научном мире. Однако данная технология не новое педагогическое явление.

Применение технологии проблемного обучения изучалась как зарубежными, так и отечественными учеными. Российские педагоги и психологи рассматривали проблемное обучение с середины прошлого столетия. В теоретических положениях данная технология определена как способность «добывать» знания самостоятельно.

На данном этапе времени проблемное обучения понимается как, специальное создание проблемных ситуаций, безусловно, под руководством педагога, в которых в результате обучающиеся самостоятельно овладевают новыми знаниями, умениями и навыками посредством творческого решения теоретических и практических задач [4].

Человеку в современном обществе необходимо постоянно учиться, самостоятельно добывать необходимую информацию, анализировать ее и применять в конкретной ситуации. Поэтому сегодня в приоритете у учителя стоит научить учащихся умению учиться, а также самостоятельно находить и постигать новые знания. Но для того чтобы достичь данной цели, необходимым условием является формирование системы универсальных учебных действий (УУД) [1].

Универсальные учебные действия представляют собой базовый элемент умения учиться, обеспечиваю-

щий способность школьника, как субъекта, к саморазвитию и самосовершенствованию. Концепция УУД построена на базе системно – деятельностного подхода, который предусматривает эффективное использование технологии проблемного обучения. Именно такая форма организации учебно – воспитательного процесса придает обучению поисковую, исследовательскую и интерактивную направленность.

Внедрение проблемной ситуации на уроке в начальной школе позволяет младшим школьникам перевоплотиться в активных участников образовательного процесса, которые с интересом осваивают новые знания, ищут пути решения проблемной ситуации, самостоятельно применяют уже полученные знания на практике, анализируют и высказывают свои предположения [3].

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. В частности, к метапредметным результатам, которые включают УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), овладение ключевыми компетенциями, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера [5].

Анализ практического опыта педагогов за последние пять лет (2015-2019 гг.) позволяет определить наиболее эффективные подходы к процессу формирования универсальных учебных действий младших школьников средствами организации проблемного обучения. Учитывая, что изложение учебного материала на школьных уроках в начальных классах носит последовательный характер, процесс формирования УУД средствами организации проблемного обучения можно представить в следующей последовательности.

На первом этапе, в начале урока, педагогом определяется проблемная ситуация. Для этого применяются следующие приемы создания проблемной ситуации:

1. Через противоречия между несколькими положениями и противоречиями между необходимостью и невозможностью выполнить задание.

2. Подведение учащихся к противоречию и предложение самими им найти способ его разрешения.

3. Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос.

4. Сравнения, обобщения, сопоставления фактов, для объяснения которых нужны новые сведения.

5. Задания, для выполнения которых не хватает знаний.

6. Формулирование темы урока в виде вопроса.

На втором этапе определяются приемы, средства, методы, алгоритмы решения обозначенной проблемы, которые детьми ранее были изучены и уже известны. Дети выполняют задание известными способами по известным им правилам и пр.

На третьем этапе, детям предлагается сравнить выполненное ими задание с заданными параметрами решения, предполагаемым результатом, или, например, с записью ответа в учебнике. На этом этапе дети обнаруживают, что задание выполнено неверно. Возникает противоречие между изученными ранее правилами и полученным данным фактом.

На четвертом этапе через методы постановки учебной проблемы определяется тема урока, при этом используются следующие средства организации проблемного обучения на уроках:

1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог - это отдельные вопросы и побудительные предложения, подталкивающие мысль ученика.

При этом мысль ученика делает скачок к неизвестному, возможны неожиданные ответы детей. С помощью побуждающего диалога развиваются творческие способности учащихся.

2. Подводящий к теме диалог - это система сильных ученикам вопросов и заданий, подводящих его к открытию мысли. При подводящем диалоге практически невозможны неожиданные ответы учеников, учитель «пошагово» ведет мысль ученика. При этом развивается логическое мышление учащихся.

3. Сообщение с мотивирующим приемом:

А) Прием «яркого пятна» (сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, загадки, кроссворд и т.д.).

Б) Прием «актуальность» (обнаружение смысла, значимости предлагаемой темы урока для учащихся). При использовании данного метода развивающий эффект отсутствует, но тема становится интересной и значимой для детей.

На пятом этапе определяются пути решения обозначенной учебной проблемы:

1. Побуждающий к гипотезам диалог (на уроке возможно последовательное и одновременное выдвижение гипотез). При последовательном выдвижении

проверяется каждая выдвинутая гипотеза, и лишь затем выдвигается следующая. Процесс продолжается до выдвижения и решающей гипотезы.

2. Подводящий диалог - система сильных ученику вопросов и заданий, которые пошагово приводят к открытию нового знания.

3. Подводящий без проблемы диалог. Если вводимое на уроке знание является фактом, то целесообразно после постановки проблемы сообщить его детям в готовом виде.

На шестом этапе детям даются новые знания.

На последнем этапе предлагаются продуктивные задания на воспроизведение знаний:

1. Формулирование темы (проводится сразу после введения знаний, если проблема прозвучала в виде вопроса); формулирование вопросов (осуществляется в конце урока).

2. Создание опорного сигнала: символа, схемы, таблицы, опорных слов (проводится, если опорный сигнал не составлялся учителем при введении знаний).

3. Создание художественного образа: загадки, сказки, стихотворения (предлагается детям в качестве творческого домашнего задания).

Данная модель создает такие условия на уроке, учет которых не только обеспечивает, но даже «вынуждает» учеников действовать правильно - в требуемой форме и с заданными показателями. Это достигается за счет содержания в ней трех подсистем:

1) условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия;

2) условия, обеспечивающие «отработку», то есть воспитание желаемых свойств и способа действия;

3) условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить (интериоризировать) выполнение действия из внешней предметной формы в умственный план.

В результате формируются действия, понимаемые как способы решения определенного класса задач, что соответствует теории планомерного поэтапного формирования действий и понятий, поэтому рассмотренная модель может считаться технологией формирования универсальных учебных действий младших школьников средствами организации проблемного обучения на школьных уроках.

Умение решать проблемные ситуации в младшем школьном возрасте способствует самостоятельности, активности, раскрытию потенциальных способностей, инициативности, творчеству, что является ведущими компонентами в развитии личности в современных условиях.

Технология проблемного обучения служит инструментом при формировании УУД, что позволяет достичь школьнику не только высоких результатов в обучении, но и сформировать школьника как разностороннюю гармонически развитую личность.

## Литература:

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.

2. Ливенцова, Л. А. Современные подходы к преподаванию в условиях реализации и введения ФГОС / Л. А. Ливенцова. // Методист. – 2014. – № 3. – С. 57-63.

3. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. / А. М. Матюшкин. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 392 с.

4. Селевко, Г.К. Проблемное обучение / Г.К.Селевко // Школьные технологии. - 2006.- № 2

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.