

УДК 336.1

Система финансирования среднего образования в Кыргызской Республике

Есеналиева Б.Б.
КНУ им. Ж.Баласагына

Аннотация. В статье дается представление о системе финансирования среднего образования в Кыргызской Республике, в частности изменения и реформирование системы государственного финансирования школ.

Ключевые слова: финансы, бюджет, общее образование, государственное регулирование, нагрузка.

Школьное образование является основным звеном системы образования и включает в себя три ступени: начальное общее, основное общее и среднее (полное) общее образование. В последние годы получила распространение разнотипная структура школьного образования по видам и формам собственности. На начало 2016/2017 учебного года в республике насчитывалось 2236 дневных общеобразовательных организаций, что на 35 школ больше, чем на начало 2012/2013 учебного года. В течение последних пяти лет отмечалась тенденция увеличения численности учащихся в общеобразовательных организациях, что связано с наблюдавшимся с начала 2000-х гг. ростом рождаемости в большинстве регионов республики.

В системе образования Кыргызской Республики существует три основных источника финансирования: государственное, частное и внешнее финансирование. Порядок финансирования определяется ст. 44 Закона «Об образовании» КР, так согласно закона государственные источники — это государственный бюджет (который включает расходы как республиканского, так и местного бюджетов) пополняемый за счет поступлений от общего налогообложения. Частные средства включают в себя выплаты от домохозяйств (родительские фонды при школах, дошкольных учреждениях). Внешнее финансирование представляет собой средства, направляемые международными организациями в систему образования Кыргызской Республики [1].

Объемы финансирования на нужды образовательных организаций с учетом типовых нормативов на каждого обучающегося, класс-комплект, группу предусматриваются ежегодно в республиканском бюджете, утвержденном Жогорку Кенешем Кыргызской Республики.

Средства из республиканского бюджета поступают в Министерство образования и науки Кыргызской Республики, которое, в свою очередь, осуществляет финансирование [2]:

- государственных общеобразовательных организаций (кроме расходов на коммунальные услуги и на содержание зданий и помещений);
- районных и городских отделов образования;
- расходов по фонду оплаты труда дошкольных, внешкольных и других организаций образования.

В настоящее время полноценное финансирование из местного бюджета осуществляется только из бюджета

города Бишкек. В связи с тем, что согласно принятого 30 мая 2013 года Постановления Правительства Кыргызской Республики «О переводе организаций образования, финансируемых из местных бюджетов айылных аймаков и городов, на финансирование из республиканского бюджета через территориальные подразделения Министерства образования и науки Кыргызской Республики» с 1 августа 2013 года был осуществлен перевод финансирования с местного уровня на республиканский. Из бюджетов других органов местного самоуправления финансируются только расходы на коммунальные услуги и содержание зданий и помещений общеобразовательных организаций, а также всех расходов (кроме заработной платы и отчислений в Социальный фонд) дошкольных, внешкольных и других организаций образования.

Как отмечает Кудайбердиева Г.К.(2017г.) - Консолидированный бюджет системы образования в настоящее время составляет 28 млрд сомов. Это средства республиканского и местных бюджетов. Большая часть — это расходы на заработную плату, Соцфонд и коммунальные услуги. Но в тех школах, где директора эффективно используют такой инструмент, как нормативное бюджетное финансирование, и умеют экономить деньги, на развитие школы выделяется более 15% из имеющихся средств. Это уже дает возможность постепенно улучшать и материально-техническую базу школы, и направить учителей на курсы повышения квалификации, и обновить библиотечные фонды.

В целом расходы на образования в проекте в проекте бюджета на 2018 год, было предусмотрено в сумме 29 687,4 млн. сомов с увеличением на 1 656,0 млн. сомов относительно утвержденного бюджета 2017 года, в том числе расходы за счет бюджетных средств - 23 050,6 млн. сомов с увеличением на 935,6 млн. сомов, за счет средств специальных счетов — 4 921,9 млн. сомов с увеличением на 845,8 млн. сомов относительно утвержденного бюджета 2017 года и средств государственных инвестиций — 1 714,8 млн. сомов. Расходы по разделу составляют 17,5 % от общих расходов республиканского бюджета (с учетом финансовых активов) и 5,5 % к уровню ВВП на 2018 год. Увеличение расходов связано с повышением оплаты труда технического и младшего обслуживающего персонала.

Министерство образования и науки Кыргызской Республики (млн.сомов)

Наименование	2016 год факт	2017 год утвержд	2018 год проект	откл	2019 год прогноз	2020 год прогноз
Всего	24 048,2	24 152,5	25 741,5	1 589,0	26 470,1	25 948,6
бюджетные средства	20 340,8	19 592,5	20 470,5	878,0	20 821,3	20 904,3
средства специального счета	3 312,1	3 408,2	4 086,0	677,8	4 084,2	4 084,2
государственные инвестиции	395,3	1 151,8	1 185,0	33,2	1 564,6	960,1

Бюджетные расходы подведомственных учреждений образования Министерства образования и науки Кыргызской Республики предусмотрены в сумме 20 428,7 млн. сомов, или с увеличением относительно утвержденного бюджета 2017 года на 1 050,7 млн. сомов.

В проекте бюджета на 2018 год предусмотрены средства на следующие мероприятия, которые соответствуют уровню 2017 года:

- организация горячего питания учащихся в 1-4 классах 435 млн.сомов;
- издание и закупка учебников для общеобразовательных школ 120 млн.сомов;
- текущий ремонт общеобразовательных школ 88,0 млн.сом;
- организация летнего отдыха детей-сирот и детей из малообеспеченных семей 5 млн.сомов;
- выплата «Депозита молодого учителя» 5,0 млн. сомов;
- республиканские Олимпиады школьников и тестирование учащихся 18,0 млн. сомов.

В рамках реализации стратегии школьного образования в том числе оптимального финансирования, предстоит решать целый комплекс проблем. Необходимо сделать упор на пересмотре содержания школьного образования, внедрении предметных стандартов нового поколения, обеспечении учебниками, а также создании условий для развития информационных технологий, особенно в отдаленных школах. Необходимо создать безопасную, толерантную и поликультурную образовательную среду в каждой школе, обеспечить инклюзивность образовательной системы, учитывая образование детей с особыми нуждами и детей из уязвимых семей. Для укрепления принципов государственно-общественного управления образованием и сокращения коррупции в организациях образования формировать Попечительские советы.

Основной принцип этой реформы можно сформулировать так: деньги следуют за учеником. То есть стандарт бюджетного финансирования (СБФ) определяется в расчете на одного школьника, а не образовательного учреждения в целом. Таким образом, бюджет школы должен определяться количеством учащихся. Ожидается, что это повысит эффективность работы, так как появится заинтересованность в каждом ученике. При переходе в другую школу ребенок «забирает» с собой выделенные на его обучение деньги. В стандарте бюджетного финансирования определены расходы как на зарплату учителям, так и на повышение их квалификации, командировочные, учебные расходы, приобретение учебников и т.д.

Школы, как предполагается, получают возможность самостоятельно распоряжаться финансовыми ресурсами, появиться и возможность материального поощрения учителей. В общем, предлагаемая реформа признается очень прогрессивной и перспективной. Однако, по мнению некоторых специалистов, есть и определенные проблемы, связанные с рисками переноса рыночных отношений в систему образования: малокомплектные школы просто-напросто закроются из-за нехватки средств.

Литература:

1. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы. Бишкек, 119с.

2. Финансирование сектора образования в Кыргызской Республике. Аналитический обзор / Н.Токтогулова, А.Темиров, О.Римская. - Б., ЭД «БИОМ», 2016. - 53с.

Нормативное финансирование позволяет школам получить финансовую автономию только при условии полного выделения необходимого объема средств правительством. К сожалению, школьное образование все еще не входит в категорию расходов первоочередного порядка. Тем не менее, есть яркие примеры успешного управления школами. (Из выступления Садыкова К.Ж.-2012г).

Одним из критерием таких реформ можно отметить начатую реформу подушевого финансирования общеобразовательных школ. В основе подушевого финансирования лежит планирование бюджета общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося, при этом существует разница для городских и сельских школ, по типам школ (начальная, основная и общеобразовательная школы, школа-интернат), а также по ступеням образования (I ступень - 1-4-е классы, II ступень – 5-9-е классы, III ступень – 10-11-е классы).

В соответствии с принятой Правительством Кыргызской Республики среднесрочной стратегией финансирования образования ключевым направлением реформы определено внедрение подушевого механизма финансирования школ на основе минимального стандарта. Для определения бюджета общеобразовательной организации постановлением Правительства Кыргызской Республики от 20 сентября 2011 года № 563 утверждена методика определения стандартов бюджетного финансирования общеобразовательных организаций КР. Приложением к этой методике утверждены поправочные коэффициенты масштаба к стандартам бюджетного финансирования общеобразовательных школ, максимальное значение которого составляет 2,0 для школ с численностью учеников до 50 человек, минимальное – 1,1 для школ с числом учащихся до 250 человек. Применение данных поправочных коэффициентов позволяет определить уровень бюджета этих школ на уровне, достаточном для нормального функционирования [3].

В связи с этим приоритетом школьного образования будет повышение качества образования в контексте формирования образования для устойчивого развития и цифрового образования. Использование информационных технологий обеспечит доступ к школьному образованию всем детям, вне зависимости от места проживания, здоровья, уровня доходов их семей. Проблемы детей, не посещающих школы, будут решены в первоочередном порядке [4].

Такие негативные процессы, как низкая эффективность системы предоставления образовательных услуг, приоритетно увеличивают урочную нагрузку на учащихся при неадекватной заработной платы педагога за результативность и качество, что, естественно, и вызывает текучесть и миграцию педагогов [5].

Изменение системы оплаты труда педагогов, ориентированное на достижение результатов, стимулирование саморазвития специалистов, повышение их профессиональных компетенций, будет основным условием дальнейших реформ в данном секторе. Будут внедрены специальные и действенные региональные программы для привлечения, закрепления кадров для педагогов в школах.



www.esa-conference.ru

3. Управление в системе образования Кыргызской Республики. Аналитический обзор / - Бишкек, ЭД «БИОМ», 2016. – 60 с.
4. Закон «Об образовании» Кыргызской Республики от 30 апреля 2003 года №92. Бишкек, 2003 г.-15с.
5. Кыргызская Республика: Третий отчет о прогрессе в достижении целей развития тысячелетия: 2013. – Бишкек, 2013г.-25с.
6. Саякбаева А.А., Есеналиева Б.Б. Некоторые аспекты финансирования образовательных организаций в Кыргызской Республике// евразийское научное объединени. 2017, Т. 2 №19230. С.140-143.