

## Программа по формированию адаптивного поведения младших школьников, в условиях инклюзивного обучения

Ольга Викторовна Вольская, к.п.н., доцент  
ГОУ ВПО САФУ «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова»  
(г. Архангельск)

Екатерина Ильинична Еремина, педагог-психолог  
МБДОУ МО «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида №154 «Колобок»

В настоящее время организация инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из актуальных и дискуссионных проблем коррекционной педагогики.

Анализ современной психолого-педагогической литературы показал, что в настоящее время существует несколько подходов к пониманию понятия «инклюзия». Однако на сегодняшний день нет общепринятого понимания сущности инклюзивного процесса. В новом Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 года) дано следующее определение инклюзивного образования: «...обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1].

Мы рассматриваем инклюзию с позиции Н.Н. Малофеева, который определяет данное понятие как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии [6].

Отечественные и зарубежные ученые считают, что для обучения в инклюзивном классе существует необходимость в овладении младшими школьниками определенными социальными компетенциями, такими как: сотрудничество, толерантность, эмпатия, адаптивное поведение.

Целью первого этапа нашей работы является выявление особенностей адаптивного поведения у младших школьников, обучающихся в инклюзивных классах и разработка программы по формированию данной социальной компетенции.

Исследования по изучению адаптивного поведения проводились такими учеными, как Р. Лазарусом, С. Фолкменом, Р. Моосом, Ч. Шефером, И.М. Никольской, Н.А. Русиной, Н.А. Сирота, В.М. Ялтонским, А.В. Либиним, Е.В. Либиной, Л.И. Анциферовой, А.А. Ширококовой, Н.Н. Мельниковой, Н.В. Степановой, Т.Л. Крюковой и другими [5].

Н.Н. Мельникова и Н.В. Степанова считают, что адаптивное поведение проявляется в условиях рассогласованности между взаимодействующими системами и его основная цель заключается в их координации; конечной целью адаптивного поведения является установление продуктивного взаимодействия между индивидом и средой [7;10]. М. Хаан, Р. Лазарус отнесли адаптивные механизмы к копинг - действиям. Поэтому у понятия «адаптивное поведение» появились следующие синонимы: копинг - реакции, копинг - стратегии личности, копинг - поведение.

В отечественной науке существует широкая дифференциация данного термина. Н.А. Русина, Э.Г. Эйдемиллер говорят о «защите», В.А. Бодров о «преодолении», Л.И. Анциферова, А.В. Либин и Е.В. Либина, Т.Н. Крюкова о «совладании». Многие отечественные уче-

ные переводят копинг как совладание [4].

При анализе копинг - поведения мы придерживались классификации по степени адаптивности, где выделяются следующие стили поведения: адаптивный, частично адаптивный и неадаптивный [9].

Для выявления особенностей адаптивного поведения младших школьников, обучающихся в инклюзивных классах, нами было проведено исследование с использованием следующих методик: опросника копинг-стратегий для детей школьного возраста, адаптированного Н.А. Сиротой и В.М. Ялтонским [12]; опросника копинг-стратегий детей школьного возраста (И.М. Никольской и Р.М. Грановской) [8].

Анализ полученных экспериментальных данных позволил нам дать характеристику адаптивного поведения младших школьников в условиях инклюзивного обучения. Адаптивное поведение характеризуется следующими действиями ребенка:

- используют все имеющиеся личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения проблемы;

- просят прощение или высказывают правду;

- разговаривают с самим собой;

- обдумывают стрессовую ситуацию;

- молятся;

- расслабляются, становятся спокойными;

- отдыхают, помогают близким (маме, брату).

Помимо адаптивного поведения, у младших школьников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивном классе, наблюдается частично адаптивное поведение, которое характеризуется следующими действиями:

- обнимают или прижимают к себе кого-то близкого, любимую вещь или поглаживают животного (собаки, кошки и прочее);

- мечтают, представляют себе чего-нибудь;

- просматривают телевизор, прослушивают музыку;

- рисуют, пишут или читают что-нибудь;

- играют во что-нибудь;

- разговаривают с кем-нибудь.

Однако, у детей с нормальным развитием, обучающихся в общеобразовательном классе, наблюдается неадаптивное поведение, при котором ребенок старается избежать контакта с окружающей его действительностью, уйти от решения проблем, при этом дети:

- плачут и грустят;

- стараются забыть стрессовую ситуацию;

- остаются одни, сами по себе;

- кусают ногти или ломают суставы пальцев;

- бьют, ломают или швыряют вещи;

- вопят и кричат.

Таким образом, данные констатирующего эксперимента показали необходимость проведения специальной кор-

рекордной работы, направленной на развитие адаптивного поведения у детей с нормальным развитием, обучающихся в инклюзивном классе. Мы считаем, что развитию адаптивного поведения данной категории детей, способствовала реализация составленной нами программы.

В рамках данной программы предполагался учет условий семейного воспитания младших школьников, поэтому привлекались родители детей для информирования и вовлечения их в совместную деятельность (организация родительского собрания, с объяснением цели и содержания программы; проведение индивидуальных консультаций; проведение совместных праздников, походов или экскурсий с родителями, детьми, учителем).

Реализация программы осуществлялась на основании данных констатирующего эксперимента, поэтому целью программы являлось развитие адаптивного поведения у младших школьников, обучающихся в условиях инклюзивного обучения.

Задачи программы:

- формировать у младших школьников способы активного преодоления стрессовых ситуаций посредством анализа и проигрывания сказок;
- развивать у младших школьников способность к самоанализу посредством проигрывания сказок;
- способствовать гармонизации внутреннего состояния посредством выражения своих чувств;
- развивать способность выражать свое настроение и чувства посредством выполнения упражнений;
- развивать у младших школьников коммуникативные навыки посредством игр и упражнений.

При организации работы по формированию адаптивного поведения учитывались следующие принципы коррекционно-развивающей работы:

- принцип учета ведущего вида деятельности;
- принцип системности;
- принцип комплексности методов воздействия;
- принцип единства диагностики и коррекции;

- принцип наглядности;
- принцип личностного подхода и гуманизации [2].

В процессе формирования адаптивного поведения мы выделяли следующие направления:

- знакомство с настроением, эмоциями и чувствами человека;
- развитие у младших школьников первичных навыков самоанализа и формирования позитивного представления о себе и других;
- помощь детям в развитии своих возможностей;
- знакомство детей с различными способами поведения в разных жизненных ситуациях.

Методические приемы:

- создание ситуации безопасности, доверия;
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, поощрения;
- поддержка ребенка в ситуации успеха, поощрение, комплимент, констатация успеха;
- анализ игр, ситуаций, обмен мнениями, рефлексия занятия;
- ролевое проигрывание ситуаций, анализ образцов поведения сказочных героев.

Работа проводилась с учениками всего класса, разделенных на группы по 10-12 человек (так как в классе 28 человек), чтобы была возможность уделить внимание каждому ученику.

Коррекционно-педагогическая работа по формированию адаптивного поведения проводилась как в групповой, так и в индивидуальной форме. При организации индивидуальной работы с детьми проходила беседа, использовались арт-терапевтические приемы, упражнения на релаксацию.

В программе можно условно выделить несколько этапов: начальный, основной, заключительный. Цель, содержание, направления, методы и приемы программы указаны в таблице 1.

Таблица 1. Цель, содержание, направления, методы и приемы программы

Этап	Цель	Содержание	Направления	Методы, приемы
Начальный этап	установление навыков взаимодействия со сверстниками.	-введение правил поведения на занятии (например, правило активности, правило добровольного участия, правила конфиденциальности)[11]; -использование тренинговой работы (благоприятно воздействует на детей младшего школьного возраста); - создание атмосферы доверия и безопасности; -объяснение школьникам, что в нашей совместной деятельности не существует неправильного или ошибочного выполнения упражнений. - знакомство детей с приемами, помогающими исправить плохое настроение	-знакомство с настроением, с эмоциями и чувствами человека.	-арт-терапевтические приемы: совместное рисование; рисование по кругу; -использование нетрадиционных техник рисования: ладошками, монотипии и др; -игры на сплочение класса; -рефлексию после каждого занятия [3;13]; -использование музыкальных произведений.
Основной этап	Анализ поведения героев различных сказок и рассказов.	- проведение занятий в индивидуальной, групповой форме; -использование интерактивного театра (желательно приглашение актеров с постановкой). - является важным, так как в ходе просмотра постановок младшие школьники учатся анализировать действия ге-	развитие у младших школьников первичных навыков самоанализа и формирования позитивного представления о себе и других.	- элементы сказкотерапии: анализ сказки, сочинение сказки, рассказывание сказки; - использование музыкальных произведений; - упражнения на релаксацию.



		роев, им легче увидеть со стороны разные способы поведения.		
Заключительный этап	развитие возможностей младших школьников.	- проходит в групповой форме; - включает в себя игры, на преодоление различных препятствий; - проходят беседы о инвалидах;	- знакомство детей с различными способами поведения в разных жизненных ситуациях, с проблемами инвалидов	- используются элементы игротерапии, арт-терапии, музыкотерапии.

Структура занятия-тренинга включает в себя вводную, основную и заключительную часть.

Цель вводной части заключается в настрое группы на совместную работу, установлению эмоционального контакта между участниками. Приемы: приветствие, игры с именами участников.

Цель основной части заключается в установлении доброжелательных отношений со сверстниками, анализе способов поведения героев, проигрывание различных трудных ситуаций.

Цель заключительной части заключается в создании чувства принадлежности к группе, закрепление положительных эмоций от работы в группе. Основным приемом является: проведение общей игры.

Таким образом, мы предполагаем, что проведение коррекционной работы с использованием арт-терапевтических приемов, упражнений на релаксацию, бесед о своем настроении и эмоциях, в форме индивидуальных занятий и тренинга будет способствовать развитию адаптивного поведения младших школьников.

### Литература:

1. Российская Федерация Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/edu/>
2. Белинская, Е.В., Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками и младшими школьниками: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного и школьного образования/Е.В. Белинская, Ю.С. Шиманович.- Мозырь: Белый ветер, 2012. – 111с.
3. Игумнов, С. А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков: пособие для педагогов, психотерапевтов.- М.: Изд-во Института психотерапии, 2000. – 112 с.
4. Калягина, Е. А. Копинг-стратегии поведения как адаптационный ресурс личности детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции Инклюзивное образование: практика, исследования, методология. –М.: МГППУ, 2013. -153с.
5. Крюкова, Т.Л. Психология совладающего поведения в разные периоды жизни: монография. - Кострома: КГУ им.А.Н.Некрасова, 2010. - 296с.
6. Малозеев, Н.Н. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://childrens-needs.com/page20286/integracija> (дата обращения 15.12.13).
7. Мельникова, Н.Н. Стратегии поведения в процессе социально-психологической адаптации: дис. на соискан. учен. степ. канд.психол. наук.- Санкт-Петербург,1999. - 194.
8. Никольская, И. М. Психологическая защита у детей: учебное пособие/ И.М.Никольская, Р.М.Грановская. – СПб.: Речь, 2006. – 507с.
9. Одинцова, М.А. Многоликость «жертвы», или немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги): учебное пособие. -М.: Флинта: НОУ МПСИ, 2010. - 256с.
10. Степанова, Н.В. Формирование адаптивного поведения старших подростков в межличностных конфликтах: дис. на соискан. учен. степ. канд. психол. наук. – Самара, 2007. - 211 с.
11. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки: учебное пособие. – М.: Генезис, 2003. – 176 с.
12. Методика «Индикатор копинг стратегий» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psylab.info/>(дата обращения 12.04.13).
13. Игры и упражнения для тренингов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyoffice.ru/4-0-732.htm> (дата обращения:10.03.2014).