

## Метод проектов как составляющая практико-ориентированного обучения в вузе

Егорова Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры туризма;  
Бахметова Ю.Н., главный специалист учебно-методического управления, соискатель  
ученой степени кандидата педагогических наук  
ФГБОУ ВО Краснодарский государственный институт культуры

**Аннотация.** В статье раскрыта взаимосвязь практико-ориентированности и метода проекта. Исследуется роль метода проектов в процессе обучения, описаны этапы организации проектной деятельности. В работе подтверждается эффективность применения метода проектов при формировании профессиональных компетенции учащихся, и использование его как средства повышения мотивации студентов к самостоятельному овладению будущей профессией.

**Ключевые слова:** метод проектов, практико-ориентированное обучение, процесс обучения.

В настоящее время современное российское образование базируется на развивающейся парадигме и применении практико-ориентированного подхода. Новые социально-экономические условия развития мирового сообщества повлекли за собой изменение требований к профессиональной подготовке специалистов, которые должны обладать высокой профессиональной компетенцией, уметь самостоятельно приобретать новые знания, креативно мыслить, уметь находить оптимальные решения в нестандартных ситуациях, иметь способности к инновационной деятельности.

Целью данной статьи является описание и анализ целесообразности применения на практике проектного метода, оценка его эффективности при обучении студентов вузов. Выбор проектного метода в образовательных целях объясняется гибкостью самой модели, которая полностью переносит акценты на познавательную и научную деятельность студентов. Использование в учебном процессе принципов проектного метода позволяет вооружить студентов наряду с внешне ориентированными коммуникативными учебными стратегиями, цель которых создать благоприятную среду обучения.

Перед системой образования встает проблема качественной подготовки конкурентоспособных компетентных специалистов нового уровня, ориентированных на личностное самосовершенствование и профессиональный рост. Переход на новые образовательные стандарты ставит перед вузом новые задачи: поиск и внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, механизмов, способов обучения, обеспечивающих формирование конкурентоспособных специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда. Так как традиционная система обучения основана на трансляции готовых знаний, сводится к решению теоретических и практических задач по заданным алгоритмам и схемам, мало ориентирована на самосовершенствование и саморазвитие студентов, то возникает проблема поиска эффективных путей решения проблем качественной подготовки высокопрофессиональных специалистов нового уровня.

Одним из таких механизмов является метод проектов, который как педагогическая технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Метод проектов является одним из инструментов развивающей парадигмы, формирующих практико-ориентированные компетенции обучающихся. Метод проекта — это целенаправленная, организованная, самостоятельная работа студента для

получения каких-либо результатов, которые должны обладать практической, теоретической и познавательной значимостью. В ходе работы над проектом у студента создается сильная мотивация для самостоятельной познавательной деятельности, глубокому освоению современных технологий [1]. Метод проектов в обучении способствует созданию педагогических условий не только для творческих способностей и профессиональных качеств личности обучающегося, но и формирования конкретных умений и навыков, необходимых для последующей успешной профессиональной деятельности. Так, например, при реализации метода проектов активно используются современные практико-ориентированные технологии. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи [3].

Оптимальной формой для развития творческой самостоятельности является метод проектной деятельности, который, по нашему убеждению, способен максимизировать возможности формирования творческой самостоятельности и позволяет рассмотреть различные формы взаимодействия преподавателя и студентов [1]. Спецификой метода проектов является возможность строить процесс обучения на активной основе, стимулировать в обучающихся их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Метод проектов относится к проблемным методам и предполагает не просто поиск путей ее решения, но и практическую реализацию полученных результатов в том или ином продукте деятельности [3].

Сегодня происходит новое возрождение метода проектов, которое связывают с развитием технологий компьютерной телекоммуникации, проектная деятельность начинает занимать важное место не только в системе общего, но и высшего образования, позволяя студенту приобретать навыки, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Многие ведущие педагоги считают метод проектов одним из наиболее эффективных методов разви-

тия когнитивных и творческих способностей студентов, формирования профессиональной компетентности.

В современной системе высшего образования метод проектов применяется как компонент системы обучения и представляет собой такую организацию самостоятельной деятельности студентов, которая направлена на решение какой-либо проблемы, на достижение определенного результата. Проектная деятельность студентов ориентирована на раскрытие личности обучаемого, развитие интереса к учебной деятельности, развитие интеллектуальных, творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо проблемы [2].

Существует несколько этапов работы над проектом. Первый – идея, происходит формирование идеи проекта и поиск возможностей ее реализации, изучение соответствующей литературы, обсуждение полученных результатов. На втором этапе происходит проработке отдельных деталей. На третьем этапе осуществляется практическая реализация. Использование метода проектов как инструмента образовательного процесса в вузе обусловлена следующими положительными чертами: формирование и совершенствование навыков практической работы; развитие творческого подхода к поставленной проблеме; повышение интереса к предмету и усвоение дополнительной информации; самореализация обучающихся; получение практического опыта решения поставленных профессиональных задач; проект может стать отправной точкой для решения дальнейших научных проблем и практико-ориентированных задач, выбора профессионального направления; проекты показывают работодателю степень подготовки будущего работника и его профессиональные интересы. Роль практической реализации в методе проектов связано с достижением практико-ориентированной работы студентов на протяжении всего времени разработки проекта.

Отметим основные требования к использованию метода проектов:

- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность учащихся;
- структурирование содержательной части проекта.

Оформление и защита проектов позволяет определить степень овладения учащимися изучаемого материала. Это возможность рефлексии, самооценки собственных результатов. При этом оценивается все: и содержание проекта, и его актуальность, и авторские выводы, и авторские находки, и техническое исполнение, и сама защита. Метод проектов ставит задачи развития не только учащегося, но и содержания его образования. Основная цель метода проектов – деятельное, практико-ориентированное обучение. Проектное обучение, в целом, помогает сформировать так называемый проектировочный стиль мышления, который соединяет в единую систему теоретические и практические составные деятельности человека, разрешает раскрыть, развить и реализовать творческий потенциал личности. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предусматривает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов и принципов их применения [4].

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся, которые должны завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом. Для реализации проектного метода необходима соответствующая профессиональная подготов-

ка и методическая компетентность преподавателя, гибкость в организации учебной деятельности, умение сочетать традиционные и нестандартные, инновационные методы в образовательном процессе, индивидуальный подход в работе с каждым студентом. Проектный метод требует четко разработанной структуры и отведенного времени для выполнения работы на каждом этапе. Каждый этап должен иметь свои цели и задачи, быть логически законченным и способствовать развитию определенных компетенций. Очень важно расположить, распланировать проект таким образом, чтобы каждый предыдущий этап являлся опорой для выполнения последующего. Таким образом, каждое аудиторное занятие представляет собой звено в общей цепи подготовки, что значительно оптимизирует весь процесс обучения, делает его более целенаправленным и последовательным.

Несмотря на очевидные преимущества использования метода проектов в процессе подготовки в вузе существуют факторы, ограничивающие реализацию технологии в учебном процессе. Среди таких факторов отметим, прежде всего, существенную затратность времени и неготовность преподавателей к реализации метода проектов.

Сегодня метод проектов является одним из эффективных методов практико-ориентированной технологии, позволяющий рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности. Проектный метод обучения кардинально отличается от классических: студенты самостоятельно ставят цель и определяют пути ее достижения, осуществляют поиск, отбор, обобщение и анализ необходимой им информации (преподаватель выступает в роли консультанта). Метод проектов – это способ обучения, при котором в процессе самостоятельного планирования и активного выполнения определенного типа заданий происходит решение значимой для обучающихся проблемы, и создаются условия для формирования профессиональной компетентности, а проектная деятельность рассматривается как деятельность обучающихся в определенных рамках [6]. С каждым проектом навыки проектной деятельности студентов совершенствуются. Обучение своей деятельности позволяет студенту проявить свои способности, научиться защищать свой проект, аргументировать свои выводы, просто стать успешным. В проектной деятельности получают развитие и психологические качества личности студента. Растет самооценка, уверенность в себе, усиливается мотивация на достижение успеха, развивается внимание, память, осваиваются различные формы межличностной коммуникации. Таким образом, метод проектов способствует становлению профессионального самосознания и развитию профессионально значимых компетенций в процессе профессиональной подготовки дизайнера современной среды. Проектное обучение как метод практико-ориентированной технологии позволяет обеспечить достижение гарантированного результата формирования компетенций на уровне профессионального практического применения.

Мы рассматриваем метод проектов как эффективную педагогическую технологию подготовки в вузе, которая позволяет создать для студентов особую образовательную среду – максимально приближенную к среде будущей профессиональной деятельности, способствующую развитию творческого потенциала и обеспечивающую глубокое усвоение математических знаний.

Проведенный анализ сущности метода проектов позволил сделать вывод о том, что проектная работа студентов способствует активизации познавательной деятельности, развитию творческих способностей студентов, формированию профессиональной компетентности, развитию самостоятельности, росту личностных качеств и его целесообразно использовать в образовательном процессе вуза, как механизм формирования высококвалифицированного специалиста, соответствующего требованиям современного

общества. На основе вышесказанного, следует сделать вывод, что важным результатом проектной деятельности является высокий уровень адаптивности к динамичным условиям жизни и способность быстро и адекватно реагировать на любые типичные и нетипичные ситуации. А проектная деятельность на занятиях дает возможность овладения не только предметными знаниями, но и способствует активной интеграции студентов в международное образовательное пространство.

#### **Литература:**

1. Щипцова А.В. Метод проектов как средство практико-ориентированного обучения // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 3 (7). – С. 119-122.
2. Зерщикова Т. А. О способах реализации метода проектов в вузе [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. II. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 79-82.
3. Зеленцова Т.В. Метод проектов как активная технология в преподавании психологии // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XII междунар. науч.-практ. конф. Часть II. — Новосибирск: СибАК, 2012.
4. Нефедова Л. В. Проблемы проектирования и внедрения новых технологий обучения в процессе профессиональной подготовки в вузе // Педагогика КЗ. 2005. № 6. С. 35—38.
5. Бахметова, Ю.Н., Егорова Е.Н. Современные педагогические технологии как объективная потребность // Общество: Социология. Психология. Педагогика (Теория и практика общественного развития). — 2016. — № 1. — С. 66-68.
6. Полат Е. С. Метод проектов // Метод проектов: на- уч.-метод. сб. / БГУ. Центр проблем развития образования. — Минск: РИВШ БГУ, 2003. — С. 39–47.