

Дискурсивное обучение коммуникации студентов бакалавриата неязыковых направлений

Икрамханова Ф. к. п. н., доцент

Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности, ТИТЛП, Узбекистан

Дмитриенко Н. А., к. пед. н., доцент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ, Россия

Аннотация. Специфической особенностью современного этапа развития высшего образования является переход на многоуровневую систему и внедрение новых государственных образовательных стандартов, придающих важность подготовке компетентных, конкурентоспособных выпускников, обладающих необходимыми компетенциями для реализации своей профессиональной деятельности в условиях интенсивного международного сотрудничества.

В настоящее время совершенно очевидным является тот факт, что в современных условиях огромная роль отводится специалистам в области прикладных наук и смежных наукоемких направлений, без которых невозможна генерация новых знаний. Соответственно, это определяет новые задачи и цели в образовании и требует переориентации процесса обучения иностранному языку в высшей школе. Целью данной статьи является осмысление возможностей дискурсивного обучения иностранному языку в техническом вузе. Сделан анализ основных подходов в образовании и определены пути реализации основных задач в области языкового образования. Основные противоречия между целями и способами реализации в учебном процессе определили проблему исследования. Основными подходами являются следующие: компетентностный, коммуникативный, когнитивный, межкультурный и когнитивно-дискурсивный к организации учебного процесса. Основными рекомендациями статьи являются: переориентация процесса обучения иноязычному общению и ориентация, и перспективы интеграции указанных подходов в обучении иноязычного общения

Введение

Анализ методических средств обучения иностранному языку показывает, что для процесса обучения иностранным языкам в высшей школе все еще характерно обращение к традиционной образовательной парадигме, определяющей необходимость «информационно-сообщающей» методике преподавания, когда субъектом учебной деятельности выступает организатор учебного процесса, а формируемая деятельность должна усваиваться объектом, при этом учебный материал «дробится» на отдельные, не связанные между собой фрагменты» [1].

Также анализ образовательной практики показывает неудовлетворительную ситуацию на сегодняшний день с преподаванием иностранного языка студентам бакалавриата в технических, обусловленную несовершенством имеющейся методической системы обучения.

В связи с этим важнейшей целью обучения иностранному языку в новых образовательных условиях становится не просто овладение коммуникативными умениями речевой деятельности на иностранном языке, а развитие готовности и способности взаимодействовать с представителями международного сообщества, используя в качестве средства коммуникации и профессионального роста иностранный язык. Такая цель привносит свои коррективы в организацию обучения иностранному языку студентов технических вузов, у студентов бакалавриата и вызывает необходимость создания новой методической системы, базирующейся на концепции, учитывающей весь комплекс факторов современной социокультурной и образовательной ситуации и основывающейся на синергии человека, языка, культуры и познания [2]. Синергия в общем смысле понимается, как сотрудничество, а результатом выступает самоорганизация, основанная на саморазвитии систем: сознания, обучения, общения и т.д.

Учитывая данные подходы, можно предположить, что эффективность процесса обучения студентов иностранному языку в технических вузах обоснована на межкультурном взаимодействии и связана с дискурсивным аспектом коммуникации, реализующимся через познание и осмысление контекста общения, представляемого определенным дискурсом.

Методы.

Разработка инструментария исследования осуществляется с опорой на общефилософский подход, способствующий пониманию когнитивного подхода и представляющий язык как средство познания; а также дискурсивные и прагматические аспекты его формирования; положения о развитии личности под влиянием условий образовательной среды; научно-теоретические труды, имеющие отношение к когнитивной основе теории и практики обучения иностранным языкам. Обучение построено на теоретическом осмыслении проблем когнитивистики, лингвопрагматики и интеграции положений системного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного, когнитивного, межкультурного и когнитивно-дискурсивного подходов к организации учебного процесса, учебного материала и условий лингводидактической образовательной среды. Для решения задач были изучены вопросы иноязычной речевой деятельности обучающихся факторами коммуникации и условиями создаваемой лингводидактической (учебной) среды.

Результаты.

Ведущим подходом в данной концепции выступает интегрированный дискурсивный подход. *Дискурсивный подход* актуализирует иноязычную репетитивно-продуктивную деятельность обучающихся по овладению коммуникативными и дискурсивными аспектами иноязычного общения и овладению базовыми составляющими иноязычной межкультурной компетенции.

Интеграция известных педагогических подходов обусловила определение в исследовании *системы принципов*, которые обозначены в модели обучения иноязычной межкультурной коммуникации студентов бакалавриата в теоретико-методологическом компоненте.

Принципы в педагогическом исследовании – это исходные положения, которые в своей совокупности определяют требования к организации деятельности, которыми руководствуется исследователь при проектировании системы обучения. Они отражают и обобщают существующие педагогические закономерности, при этом конкретизируют цель, определяют содержание, методы, формы и приемы обучения в рамках заданной конкретной целью проектировочной деятельности [3].

Предлагаемое дискурсивное обучение построено на совокупности взаимосвязанных принципов, образующих единую систему, призванную обеспечить процесс поэтапного и целенаправленного формирования иноязычной межкультурной компетенции обучающихся.

К числу *общедидактических принципов* относятся принципы научности, системности, сознательности, активности, организации и управления учебным процессом.

Общеметодические принципы включают принцип функциональности, ситуативной обусловленности, коммуникативной направленности, соизучения языка и культуры.

Эти принципы задают социокультурный и ценностный положения построения дискурсивной системы обучения иноязычной межкультурной коммуникации студентов бакалавриата неязыковых направлений. Разработанная система закономерностей и принципов, позволила создать требования базовых методологических подходов на процесс обучения студентов, а также использовать разработанные принципы в качестве регулятивной основы интеграции коммуникативных и дискурсивных аспектов иноязычной речевой деятельности обучающихся, ведущей к формированию у них иноязычной межкультурной компетенции.

Согласно указанным принципам построено обучение студентов иноязычной межкультурной коммуникации.

Литература:

1. Нечаев Н. Н. Психолого-педагогические основы разработки современных образовательных технологий в обучении иностранным языкам // Современные средства реализации целей обучения иностранному языку по новой программе (неязыковые вузы). – М., 2002. – С. 3-24.
2. Гураль С. К. Моделирование дискурсивного общения с использованием профессионально-ориентированных проектов / С. К. Гураль, Л. Ю. Минакова // Мир образования – образование в мире. – 2012. – № 3. – С. 121-130.
3. Обдалова О. А. Компетентностный подход в реализации профессионально-ориентированных проектов при обучении иностранному языку / О. А. Обдалова, Л. Ю. Минакова // Вестн. Том. гос. ун-та. – 2012. – № 365. – С. 143-148.

Создание дискурсивной методической системы иноязычного образования основано на *теоретической концепции* учебно-познавательной, коммуникативной и дискурсивной деятельности, с которой соотносятся такие подсистемы, как: социальный заказ, цель обучения, личность обучающегося и обучающего, методы и приемы организации учебно-познавательной деятельности, учебный материал, способы взаимодействия преподавателя и обучающихся и др.

Опора на дискурсивный подход к обучению иноязычной межкультурной коммуникации представляет речь не только как систему знаков и средство общения, но и как явление психики, выступающее средством регуляции (организации) высших психических процессов человека и оптимизации способов его дискурсивной деятельности. Он акцентирует внимание на изучаемом языке не только в неразрывном единстве его формы и субстанции, но и на более высоком уровне связи – единстве языка и человека, действующего в реальном мире, мыслящего, познающего и реализующего в процессе общения собственные смыслы, определенные цели и ожидания, статусные и социальные роли.

Дискурсивная направленность обучения данной методической системы подразумевает формирование способности обучающихся воспринимать иноязычный дискурс и понимать глубинный смысл иноязычного речевого сообщения, а также навыков осознанного оперирования иноязычной социокультурной информацией и управления вниманием и своей речевой деятельностью. Таким образом, в центре внимания дискурсивного подхода при обучении иностранному языку находятся знания и приемы, обеспечивающие процесс познания и формирования навыков и умений речевой деятельности с их последующей реализацией в процессе коммуникации с учётом межкультурного контекста коммуникации, разности языковых сознаний и факторов ситуативного контекста коммуникации.

Выводы

Разработанный подход позволяет переосмыслить современную систему обучения иностранным языкам студентов бакалавриата неязыковых направлений и внести в нее существенные коррективы с позиции новой образовательной парадигмы, интегрирующей современные представления о сущности и задачах иноязычного образования в системе бакалавриата