

УДК 373.24
ББК 74.102

Поддержка речевой активности детей дошкольного возраста

Чеховских О.Г., к.п.н., доцент
СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г.о. Самара, Россия
Завьялова М.В., заведующий
Пушкарская О.Ю., воспитатель
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188 г.о. Самара», г.о. Самара, Россия

Аннотация. В статье рассматривается необходимость развития речевой активности у детей дошкольного возраста; даётся формулировка речевой активности детей старшего дошкольного возраста и её структура.

Ключевые слова: активность, речевая активность, развитие речи, виды деятельности, дети дошкольного возраста, поддержка речевой активности.

Speech activity support of preschool children

Chekhovskich O.G., Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Pedagogy
State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Moscow City University"
Samara Branch, Russia
Zavyalova M.V., Head
Pushkarskaya O.Y., Nursery School Teacher
Municipal State Pre-School Educational Institution
"Nursery School of Combined Type № 188" of the Samara city district, Russia

Abstract. The article discusses the need of the preschool children speech activity development – порядок поменяла немного и предлог; the definition of speech activity and its structure are given.

Keywords: activity, speech activity, speech development, types of activity, preschool children, support of speech activity.

Настоящее время отличается высокой динамичностью, которую несут в себе активно развивающиеся информационно-коммуникационные технологии, проникающие в производственные и бытовые сферы. В быстром ритме изменений, происходящих как в профессиональной, так и бытовой жизни комфортно будет чувствовать себя человек готовый к изменениям, активный, коммуникабельный. Активность – это одно из качеств человека, которое может выражаться в различных видах деятельности, в том числе и речевой. Обладание речевой активностью может способствовать быстрой социализации человека к различным условиям, его конкурентоспособности в профессиональной сфере.

Речевая активность является частью речевой деятельности человека и наиболее быстро развивается в период дошкольного детства, когда и происходит заложение всех речевых основ. Именно в период дошкольного детства наиболее быстро формируется речевой запас, развивается связная диалогическая и монологическая речь, формируется выразительность речи, и закладываются основы грамотности. Это происходит на фоне активного речевого творчества дошкольника, с помощью которого он экспериментирует с речью, и таким образом, осваивает её.

Чтобы рассмотреть понятие речевая активность детей дошкольного возраста, необходимо определиться с понятием активности.

По мнению исследователей, активность – это:

– качество личности, проявляющееся во внутренней готовности к целенаправленному взаимодействию со средой, базирующееся на потребностях и интересах личности, характеризуемой интересом и желанием действовать, целеустремленностью и настойчивостью, энергичностью и инициативностью (Н. А. Бернштейн, В. Н. Кругликов, Р. С. Немов);

– качество, базирующееся на потребностях и интересах личности, внутренняя готовность к действию (В. Ф. Бехтерев);

– деятельность, направленная на преобразование окружающего мира (В. А. Петровский, М. Г. Ярошевский).

Таким образом, мы видим, что активность – это готовность к деятельности, в нашем случае – к речевой деятельности. Но активный разговор человека самим с собой не имеет направленности на развитие и преобразование. Речевая активность, особенно детей дошкольного возраста, находящаяся в период своего становления и развития, направлена на взаимодействие. Именно в нем (взаимодействии с детьми и взрослыми) она обогащается, имеет ценность для социализации, способствует формированию личности.

О. В. Сафонова выделяет показатели речевой активности у дошкольников:

- 1.Количество речевых реакций в деятельности.
- 2.Выбор игр и занятий, связанных с речью.
- 3.Быстрота и точность выбора слов.

4. Быстрота и правильность развертывания синтаксических конструкций.

5. Реакция на поступок или высказывание [1].

Она констатирует, что проявление речевых реакций детей можно зафиксировать в разных видах деятельности.

Речевая активность дошкольников проявляется в различные моменты жизни ребенка, отражается в различных видах деятельности, например как комментирование любой другой деятельности, например изобразительной, речевой и т.д., раскрывая все ее содержание.

А. Г. Николаева называет педагогические условия развития активности старших дошкольников в образовательном пространстве ДОУ:

1. Освоение ребенком позиции субъекта доступной речевой деятельности.

2. Развивающее, личностно ориентированное взаимодействие педагога и ребенка.

3. Межвозрастное, межгрупповое взаимодействие детей и взрослых.

4. Широкая социальная поддержка речевой деятельности детей.

5. Стимулирование и поддержка ребенка в его желании активно проявлять себя в пространстве детского сада [2].

Исходя из названных условий можно заключить, что, во-первых, ребенок сам по себе не может обеспечить собственную речевую активность, для этого ему необходимо взаимодействие с детьми и взрослыми, создающими необходимые условия для проявления этой активности, так как речь ребёнка направлена на взаимодействие с другими субъектами даже в процессе комментирования своей деятельности он объясняет свои действия другому; во-вторых, речевая деятельность является основным условием для развития активной позиции как субъекта деятельности.

Г. М. Лямина, изучая особенности развития речи детей дошкольного возраста, отмечает, что наибольшая речевая активность присуща детям пятого года жизни. В более старшем возрасте (в шесть, семь лет)

она из внешней переходит во внутренний план [3]. Это же подтверждает своими исследованиями А. Р. Лурия. Он отмечает, что речь старшего дошкольника упрощается, названия предметов зачастую заменяются местоимениями, в речи появляется много частиц и модальных слов. Все это придает речи ситуативный характер.

Г. М. Лямина ставит перед педагогами проблему необходимости формирования речевой активности детей старшего дошкольного возраста как создание условий для развития их речи и мышления, которое в этот период переходит от наглядно-образного к словесно-логическому.

Таким образом мы видим, что речевая активность, естественным образом сниженная у ребёнка в период его взросления, подготовленности к новой деятельности – учебной, нуждается в поддержке для развития словесно-логического мышления и его мотивации к обучению.

Это возможно сделать только в том случае, если начать работу в более ранний период становления личности будущего ученика, в системе дошкольного образования путем создания таких условий, в которых ребенок будет достаточно активен (в соответствии с заложенной природой активностью), в том числе в речевой деятельности, позволяющей комментировать, рассуждать, общаться и пр.

Анализ возможностей речевого развития детей дошкольного возраста в детском саду, описанных О. С. Ушаковой, и рассуждений о содержании речевой активности детей Г. М. Ляминой позволили определить понятие речевой активности детей дошкольного возраста и его структуру.

Мы считаем, что **речевая активность детей дошкольного возраста** – это деятельность, направленная на общение детей с другими людьми, построение взаимодействия с ними в общении, выражающееся в умениях объяснять, рассуждать и доказывать. Описание структурных элементов речевой активности детей дошкольного возраста и их показатели представлены в таблице 1.

Таблица 1. Структура речевой активности дошкольников

<i>Компоненты речевой активности</i>	<i>Показатели</i>
Желание ребенка идти на контакт со взрослым и детьми	– речевые реакции на появление нового человека или ситуации
Проявление речи в других видах деятельности	– комментирование деятельности; – организация деятельности посредством речи (обсуждение)
Умения ребенка в общении: объяснять рассуждать и доказывать	– составлять связные высказывания о характеризующие предмет, явление, персонажа, их качества и действия; – употреблять слова точно, в соответствии с контекстом речи; – применять в речи слова, сходные по значению; – высказывать свою точку зрения; – говорить правильно и точно; – слушать собеседника и извлекать ту информацию, которую вкладывает в речь говорящий; – высказываться, демонстрируя умения обобщать, сравнивать, противопоставлять; – осмысленно использовать в речи слова-связки: потому что, так как, поэтому, вот почему; – говорить эмоционально выразительно; – аргументировать свою речь приведением примеров

Формирование монологической речи-рассуждения возможно в практической деятельности, в которой выявлена проблема. И. В. Дубровина, Н. А. Рыбникова считают эффективными средствами развития речи детей слушание, чтение, рассуждения, споры.

Е.В. Ненашева с коллективом соавторов считает, что поддержке речевой активности дошкольников может способствовать игра, изобразительная, двигательная и познавательно-исследовательская деятельность, примеры которых и описывают в своей практической работе.

Таким образом, целенаправленная работа педагога по развитию речи детей дошкольного возраста, усиленная в области формирования таких умений в общении как умение объяснять, рассуждать и доказывать могут способствовать появлению речевой активности ребёнка. Однако данное новообразование в речи ребёнка необходимо поддерживать комментированием и обсуждением других видов деятельности, мотивацией ребёнка на общение как со взрослыми, так и со сверстниками.

Литература:

- 1.Сафонова О.В. Изучение речевой активности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Режим доступа: <http://www.docme.ru/doc/18254/safonova-o.v.-izuchenie-rechevoj-aktivnosti-detej-starshego>
- 2.Николаева А.Г. Развитие социальной активности старших дошкольников в образовательном пространстве дошкольного учреждения Диссертация по ВАК 13.00.02, кандидат педагогических наук, 2011. Режим доступа: Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/razvitie-sotsialnoi-aktivnosti-starshikh-doshkolnikov-v-obrazovatelnom-prostranstve-doshkoln#ixzz5Jq2TtoZ8>
- 3.Лямина Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. — М.: Академия, 2000
- 4.Развитие речи и речевой активности детей дошкольного возраста (практический опыт работы): методическое пособие / Е.В. Ненашева, Л.А. Иванова, Т.Н. Попова и др. — Самара: МБДОУ «Детский сад № 378» г.о. Самара, 2017.
- 5.Толковый словарь Д. Н. Ушакова. Режим доступа: URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1004166/РАССУЖДЕНИЕ>
- 6.Ушакова О. С. Развитие речи детей 5–7 лет. — М.: Сфера, 2012.
- 7.Философский энциклопедический словарь. Режим доступа: URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/856/ОБЪЯСНЕНИЕ
- 8.Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений / сост. А. А. Алексеева, В. И. Яшина. — М.: Академия, 2000.
- 9.Шадрин Л. Г. Развитие речи-рассуждения у детей 5–7 лет: методические рекомендации / Л. Г. Шадрин, Н. В. Семенова. — М.: Сфера, 2012.