

Структурирование научной информации как средство интенсификации процесса обучения иностранному языку

Барабанова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент
 Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семёнова-Тянь-Шанского

Теоретический поиск информационных технологий обучения иноязычной речи показывает, что учебный процесс можно существенно интенсифицировать и одновременно облегчить знаниевую деятельность студентов, изучающих иностранный язык.

Развивая идеи интенсификации процесса обучения студентов иностранному языку в нашем исследовании, мы сформулировали структуру познавательного процесса, содержащую интерпретацию учебного материала, представленного в словесной и графической форме студентами с целью его усвоения в соответствии со структурно-функциональной схемой модели обучения.

В информационной основе схемы вербально-графической модели обучения лежит структурирование учебно-научной информации. Под структурированием информации понимается выявление внутренней организации текста и совокупности устойчивых связей между множеством компонентов объекта, обеспечивающих его цельность и самоидентичность.

Обзор исследований, посвященных теории структурирования учебного материала дает возможность считать, что в настоящее время основными принципами, используемыми при отборе и структурировании данных систем, являются логические принципы изложения учебного материала и частнометодические цели реализации учебного процесса [1, с.46].

Таким образом, условием организации учебно-познавательной деятельности является создание специально-организованной учебно-информационной среды, функционирующей как система дидактических средств:

- учебно-научная информация (учебная литература, текст учебника);

- вербально-графическая модель обучения (модульная программа действий, построенная на основе дидактических матриц).

Вербально-графическое моделирование информации позволяет организовать усвоение учебно-научной информации на качественно высоком уровне благодаря:

- переработке учебного материала дозированными объемами;

- осознанному пониманию студентами технологии выполнения каждого действия как отдельного звена в общей структуре деятельности;

- осуществлению возможности более глубокого и всестороннего изучения предметов и явлений на основе осмысленного структурирования перерабатываемой информации;

- реализации более глубокого понимания логических закономерностей и связей между ключевыми понятиями изучаемой информации;

- последовательному осуществлению полного цикла познавательных действий, обеспечивающих глубокое и прочное усвоение изучаемого материала;

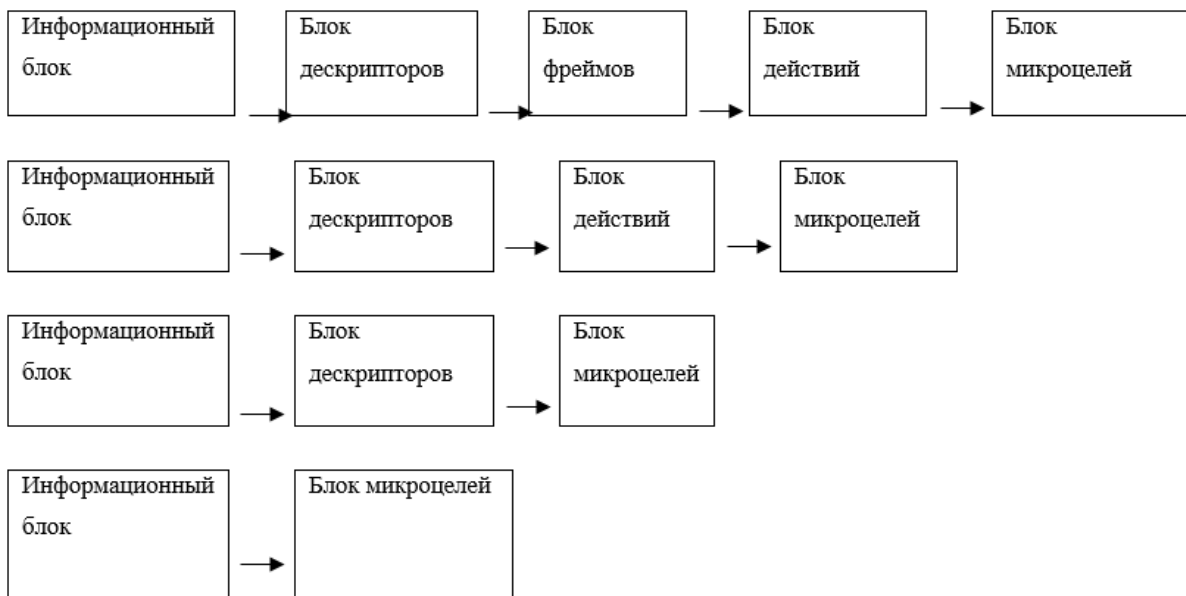
- созданию и реализации вербально-графической модели обучения.

Признаками вербально-графической учебной информации являются: обобщенность - свертка; конкретизация - развертка; трансляция - тождественное преобразование путем моделирования и программирования, выполняемого вербально-графическими средствами. Для представления учебной информации, активизации познавательной деятельности и интенсификации процесса обучения студентов иностранному языку, построена схема обобщенной модели вербально-графической технологии преобразования иноязычных текстов [2, с.34].

Схема модели преобразования иноязычных текстов



**Общий вид схемы вербально-графической технологии преобразования иноязычных текстов
(на примере английского языка)**



Образец действий для студентов с использованием модели эксперимента преобразования иноязычных текстов

1. Разделить учебный текст на блоки (абзацы), имеющие ориентировочно-законченный смысл.

2. В каждом отдельном блоке выявить и составить сложное опорное предложение, состоящее из двух простых, максимально отражающих смысл блоков (дескрипторов).

3. В дескрипторе выявить фреймы, т.е. подчеркнуть и выписать 6 ключевых слов, используя которые можно построить вопросительные предложения (микроцели) к дескриптору.

4. Графически представить семантическую структуру, т.е. с помощью условных графических символов записать грамматическую структуру вопросительных предложений (общий и специальный вопросы), где



- вопросительное слово,



- вспомогательный глагол,



- подлежащее,



- основной глагол,



- второстепенные члены предложения.

Объяснить правильность построения вопросительного предложения.

5. Сформулировать вопросительное предложение, т.е. произвести вербальную свертку информации в вопросительной форме.

Другими словами, на основе фреймов и графического представления вопросительных предложений сформулировать микроцели.

6. Графически представить ответы на вопросы микроцели, используя условные символы, где



- вспомогательный глагол,



- подлежащее,



- основной глагол,



- второстепенные члены предложения.

7. Используя микроцели и графическое представление вопросительного предложения, составить ответы на вопросы (развертка).

8. Сформулировать микроцели. Ответить на вопросы микроцелей:

а) составить рассказ из суммы ответов на микроцели. Выразить свое мнение;

б) написать эссе по теме.

Поэтапное освоение вербально-графической модели предполагает планомерное формирование у студентов учебных умений и навыков моделировать информацию [3, с.8].

В начале складывается подражательный, затем репродуктивный и репродуктивно-творческий характер овладения учебными умениями и навыками переработки информации.

При подражательном характере овладения умениями и навыками ориентировочная основа действий воспринимается и запоминается. Упражнения организуются по готовым образцам с целью многократного воспроизведения отрабатываемых операций.

При репродуктивном характере овладения умениями и навыками ориентировочная основа действий отчетливо осознается и запоминается. Усвояемые теоретические положения органически сочетаются с их практическим применением. Отрабатываемые операции выполняются не только по готовым образцам, на уровне воспроизведения, но на уровне преобразования.

При репродуктивно-творческом характере овладения умениями и навыками на этапе восприятия и осмысливания ориентировочной основы все более и более наблюдается проявление высшей формы активности и самостоятельности в процессе открытия субъективно новых неизвестных знаний об условиях и способах действий. Усвоение знаний происходит на высоком теоретическом уровне, в тесной связи с практическим применением, расширяется сфера поисковой деятельности в процессе овладения теоретической основой умений и навыков.

Литература:

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. / В. П. Беспалько. – М.: Изд-во ИРПО, 1995. – 336 с.
2. Гузенко И. Г. Теория и практика вербально-графической системы учебной деятельности студентов. / И. Г. Гузенко. – М.: МПГУ, 1995. – 285 с.
3. Гузенко И. Г. Теоретические и технологические основы вербально-графической системы обучения студентов: Автореферат дис... д-ра пед. наук. / И. Г. Гузенко. М.: МПГУ, 1995. – 38 с.