

## Особенности психокоррекции нарушений поведения у детей и подростков

Бахронова Комила Ядгоровна  
Бухарский государственный институт, Узбекистан

**Аннотация.** В научных исследованиях различных психологов излагаются разнообразные формы изменений в поведении детей и подростков и раскрывается важность роли семейного воспитания в формировании методов поведения и реагирования.

**Ключевые слова:** дети, подростки, детерминанты, норма, исследование, психо-коррекция, психолого-педагогический, когнитивно-двигательный, теоретический, методические, поведение, методический подход, свойство, дефференцирование, типология, событие, методы диагностики, тест, психология.

**Summary.** Psychological scientific research in the children and adolescent determinant behavior disorders have been described in a variety of forms conduct their various stages and forms of behavior and reactions noted the importance of the role education in the formation of family

**Keywords:** children, teenagers, the determinant criterion teenagers, psycho correction families cognitive, theoretical, methodological, manners, methodological approach to the property, the typology of differentiation, events and diagnostics, testing, psychological

**Актуальность проблемы.** В научных исследованиях многих психологов излагаются разнообразные формы изменений в поведении детей и подростков, и раскрывается важность роли семейного воспитания в формировании поведения и реакции.

Проблема расстройств детского поведения была успешно изучена психологами, педагогами и другими специалистами. В ходе проведенных исследований, были описаны различные психологические расстройства, которые проявляются в различных формах поведения, которые классифицируются в широком спектре, а также нужно принимать во внимание условия и механизм формирования комплекса, расстройства поведения и причины развития различных теоретических и методологических подходов и концепции, используемых биологических и социально-психологических факторов, определяющих систему внимания и расстройства поведения.

**Методика:** Для изучения детской клинической психологии были использованы методы психодиагностики. Данные используемых стандартных методов прошли статистическую обработку качественных методов анализа (дифференциации типологии, описания случаев) были использованы следующие методы.

2.1. Описание структуры личности детей и подростков

Чтобы изучить особенности структуры личности детей и подростков был использован опросник Р. Кеттел (SRQ).

Опрос проходил среди 53 человек в возрасте от 8 до 12 лет, из них:

28 здоровых детей (группа А)

25 с отклонениями в поведении (группа Б)

В результате исследования- детально изучены I и Q факторы на основе которых была определена структура групп I и Q, идентифицированная по групповым профилям (табл. 1.1.). Для того чтобы убедиться в достоверности различий в степени изучаемых знаков не связанного между собой парного отбора была применена методика t-критериев Стьюдента.

В результате исследований были выявлены высокие коэффициенты в группе здоровых детей (группа А) в факторах А, С, F.

Таблица 1.1 Исследовательские группы(дети) профиль личности

Факторы	Группа А (n=28)	Группа В (n=25)	t
A	5,51	4,42	3,29
B	6,71	6,46	-
C	6,96	4,88	3,58
D	5,32	6,58	-2,34
E	4,61	5,73	2,33
F	5,71	4,54	2,34
G	4,57	5,08	-
H	4,55	4,46	-
I	4,46	6,05	-3,28
O	4,04	6,96	-5,75
Q3	4,95	4,73	-
Q4	4,81	7,12	4,78

Таблица 1.1- Учебные группы (дети)

Группа факторов  
(N = 28) и группа C  
(N = 25) T

Опираясь на данные факторов исследования эту группу можно интерпретировать следующим образом:

Адекватный уровень;  
Самоконтроль;  
Эмоциональная устойчивость;  
Общительность;  
Искренность в дружбе;  
Мажорность;  
Подчиняемость;

В группе В (дети с отклонениями) по фактору А был идентифицирован надежный коэффициент низких показателей, это проявлялось в следующих чертах характера:

Нелюдимость;  
Обособленность;  
Подозрительность;

У таких детей ярко выражено в поведении неприемлемость дружеского общения со сверстниками, и все контакты в социуме носят поверхностный и не стабильный характер.

В общении со взрослыми у детей с отклонениями выявляются эмоциональность отношений, выражающаяся в холоде, в отсутствии уверенности в себе. Экспериментальные результаты, полученные нами в ходе исследований, сходятся с результатами клинических исследований Д.Н. Исаева и других авторов “О расстройстве поведения детей с отклонениями”. [39,40]

А также достоверность снижения коэффициента показателей по С фактору и рост оценок по Q4, D и O, которые указывают на расстройства поведения у детей с эмоциональной неустойчивостью, тревогой, высоким уровнем беспокойности, с ярко выраженным чувством одиночества.

При сравнении групп А и В оценки I, E факторов надежно высокие, а по F фактору показатели снижаются, что свидетельствуют о расстройствах в поведении детей, о резком снижении адаптации, о внутреннем несоответствии.

Чувствительность, нужда в поддержке, непринятие решений, расслабленность, ригидность, стремление и другие направления и тенденции, наблюдающиеся у детей с отклонениями в поведении, а также обидчивость, частые споры со взрослыми это приводит к резко выявленным внешним недоразумениям. Расстройства поведения у детей приводит к негативизму, к нокомформации, к зависимости от родителей и стремлению самостоятельности, что дезадаптирует старания в решении недоразумения и конфликтных ситуаций.

Сравнивая факторы групп А и В, не выявляются понижение интеллектуальных способностей в группе В, хотя у них наблюдаются снижение показателей в учебе и трудности в усвоении учебных дисциплин, это является свидетельством того что они не хотят принять помощь окружающих в решении их поведенческих проблем.

Наши научные исследования, основываясь на теоретических и методологических фактах берут за основу психокоррекции структуру семей, детей и подростков.

Система ориентирована на степень возрождения семейных отношений рассчитана исключительно на онтогенетические подходы к психокоррекции. Коррекция психологических проблем детей и подростков в развитии психологической помощи считается центральным звеном в системе.

Многие авторы в качестве одного из средств коррекции и психотерапии применяют метод психологического воздействия, потому что они считают, что их различия созданы искусственно.

Термин психотерапия, являясь международным термином, во многих странах мира применяются специалистами-психологами в процессе работы и используются в относительном смысле.

Конфликт среди исследователей этой области относится к применению коррекции и психотерапии.

Психотерапия применяется в лечении психосоматических заболеваний и неврозов, а психокоррекция применяется в клинической психиатрии. Другие авторы продолжают заниматься психотерапевтической гигиеной в профилактических целях, чтобы обратить внимание на широкую область ее применения.

И.И. Мамайчук, автор психологической коррекции, он рассматривает ее в широком и узком спектре

и считает, чтобы обеспечить развитие человека, чтобы он жил полноценной жизнью нужно идентифицировать психологическое воздействие на психологические структуры.

В развернутом смысле психологическая коррекция рассматривается как комплекс в развитии клинического психолого-педагогического воздействия на функции детской психики и личностные психологические характеристики ориентированы на выявление и устранение недостатков. клинического.

В узком ракурсе развития характеристик личности, оптимизация развития психических процессов и функции понимается как метод психологического воздействия.

По рассуждениям Бодалева и Столина, психокоррекция Выготского позволяет просматривать ситуации реальной жизни как опыт культурно-исторической концепции и служит в качестве основного теоретико-методологического источника анализируется опыт психокоррекции с обеих сторон. Движения психотехники и механизм коррекции, действия и анализ его эффекта четко определяет взаимосвязь между характером и возможностями действия, связанные с основными психотехническими ценностями и специальные инструменты психотехнического комплекса, в которые входят:

- Организация диалога;
- координация деятельности;
- Создание новой практики связей с общественностью;
- Развить единство эмоциональных и когнитивных процессов;
- Усовершенствовать механизмы волнения;
- Для того чтобы, улучшить опыт они формируют психологическую основу. В этом заключается значение набора идей, разработанных участниками тренинга по психотехнической коррекции.

К числу идей Мамайчука лежащих в основе фундаментальной психологической коррекции относятся следующие идеи человеческого мышления поведения в целом, в течении жизни и является основой развития форм социальной и психологической структуры.

Формирование личности ребёнка и его умственное развитие может иметь место в процессе его общения со взрослыми. В формировании психической деятельности, ведущей к развитию ребёнка дошкольного возраста в домашней обстановке и младшего школьного возраста в образовательном учреждении играют важную роль.

1. Аномальное развития ребёнка происходит по законам нормального развития согласно теоретической концепции А.К. Мясичева человек формируется как личность. В результате отношений в обществе.

2. Согласно теории А.Н. Леонтьева положительное влияние на процесс формирования личности -это есть управление развития личности.

3. Суть разработок Д.Б. Эльконина заключается в следующем: семья и родительский дом является коррекционным потенциалом для новых «Общественных отношений в формировании характера ребенка» в обществе, основная роль предоставляется процессу игры.

4. Принцип психокоррекции А.А. Осипова руководствуется следующими шестью принципами:

- Единство диагностики и коррекции;
- Онтогенистическое развитие взаимодействия по принципу последовательности;
- Принцип коррекции «сверху- вниз» в котором основное внимание уделяется новой психологической коррекции как психологической деятельности.
- Основное содержание принципа коррекции «снизу- вверх» это психологический тренинг навыков бытия.

**• Принцип системности психологической деятельности;**

- Принцип деятельности психокоррекции;

Вышеперечисленные анализы дают возможность выявить следующие общие выводы:

1. Расстройство поведения у детей и подростков, формирование их личности отличается от здоровых детей и подростков фрустрацией, ригидностью, раздражительностью, беспокойством в экстремальных ситуациях, эмоциональностью переживаний, слабостью контроля, дисгармонией и выраженной нечувствительностью. В то же время расстройство поведения у детей и подростков, выражается стремлением к доминированию, своенравностью, зависимостью от социального признания и низким уровнем реализации личных отношений из-за твердолобости и упрямства.

**Литература:**

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. Издание 4-е.- М., 1999.
2. Бекоева Д.Д. Психология отклоняющегося поведения детей и подростков.- М., 1997.
3. Белинская Е.Л. Временные аспекты «5-концепции» и идентичности /7 Мирпсихозы мчи. 7123.1999.
4. Вендлер Р., Гриндлер Дж, Сатир В. Семейная терапия, -СПб, 1993.

2. Расстройство поведения у детей и подростков имеет свойственную структуру:

- Неконструктивность в преодолении препятствия;
- Повышенная оценка своей роли;
- Реакция господства низкий спрос на разрешение споров;
- Нестабильность психической адаптации.

3. Родители детей и подростков с отклонениями, в отличие от родителей здоровых детей имеют неправильное представление об эмоциональном поведении своих детей. Слабость эмоционального контроля, обидчивость, беспокойство, низкий уровень социальной адаптации, искусственное снижение степени самооценки, общительности и конформных причин.

4. Родители являются символом социального становления личности ребенка, симбиотический стиль у детей и подростков к адаптации к новой социальной среде позволяет дисквалифицировать конструктивное и рациональное поведение и снизить уровень напряженности и недоразумений.

5. Высокая эффективность семейной психокоррекции достигается исключительно на почве высокой мотивации обоих родителей, самого низкого уровня по отношению к их семье вклад находит свое отражение в относительно низком положении мотивации.