

Основные тенденции внедрения образовательных услуг при подготовке кадров правоохранительным органам Кыргызстана

Асанов Рустамбек Кыпчакович, и.о. доцент
Акматова Айнура Абышаевна, старший преподаватель
Кыргызский Государственный Университет имени И. Арабаева

В целях внедрения инновационного менеджмента в оказании образовательных услуг правоохранительным органам Кыргызстана исключительно важную роль играет изучение самого передового мирового опыта.

Многие специалисты считают, что подготовка полицейских в ФРГ является наиболее эффективной и максимально результативной. Данная система подготовки сложилась еще в 50-е годы XX столетия. Это был период социально-экономического подъема и процветания, когда символом времени становился хорошо образованный человек и квалифицированный специалист. С тех пор федеральными и земельными министерствами внутренних дел ФРГ многое сделано для ее совершенствования. Поэтому опыт ФРГ по оказанию образовательных услуг правоохранительным органам может быть наиболее эффективным для Кыргызстана.

Причем, следует сразу оговориться, что наши представления о первоначальной подготовке сотрудников правоохранительных органов не могут быть критерием, оценки данного вида обучения полицейского в Германии. Ибо оно по срокам учебы и фундаментальности изучения профессиональных предметов, скорее всего, сходно со средним специальным человеком и высшим нашим образованием.

В Федеративной Республике Германии полицейские являются частью многочисленного отряда государственных чиновников. Положение, задачи и их квалификация четко, с немецкой пунктуальностью. Работники полиции начинают свою чиновническую деятельность уже со второй категории. Первая - самая низшая исключена для работы в полиции. Поэтому процесс окончания образовательных услуг можно условно разделить на три этапа:

- первоначальная подготовка;

учеба в высшей полицейской школе, либо на полицейском факультете гражданского института;

- обучение в Высшей полицейской Академии.

Первый этап полицейской подготовки, как правило, длится два - два с половиной года. Следует отметить, что в ФРГ земельные МВД полностью самостоятельны. Федеральное министерство координирует свою деятельность по вопросам криминальной и пограничной полиции. Однако, несмотря на это, существуют некоторые общие предписания. В том числе и по вопросам подготовки кадров, которых придерживаются практически все земельные ведомства. Обязательным условием поступления в полицию является наличие у кандидата немецкого гражданства, полного или неполного (в последнем случае срок его учебы продлевается на полгода до получения аттестата-зрелости) образования. При этом тщательно проверяется интеллектуальная, психологическая и физическая пригодность.

Предварительный отбор на полицейскую службу

проводит Комиссия по отбору и вербовке. Она скрупулезно выясняет степень благонадежности кандидата и отсутствия на него компрометирующих материалов. Если комиссия находит сведения о неэтичном поведении абитуриента или считает, что его успехи в общеобразовательной школе недостаточно высоки, то она может отказать ему в праве поступления в полицейское учебное заведение.

Это можно бы взять на вооружение в Академии МВД КР. Успешно сдавшие экзамены проходят подготовку на протяжении, высших курсах ГКНБ и Военной Академии МО КР. Начальная подготовка полицейского в Германии целиком направлена на подготовку профессионала. Этому подчинены все учебные предметы, организация учебного процесса и методика обучения.

Второй этап оказания образовательных услуг связан со специальной практической подготовкой полицейских. При этом обучение действиям без оружия и с применением оружия (730 час). По завершении учебы полицейский должен уверенно, с сознанием личной ответственности и в соответствии с правовыми нормами, владеть служебным оружием, приемами личной безопасности, знать вспомогательные средства (применение физической силы, оперативных средств) и возможности их использования. Важно знать и применять на практике нормы, регламентирующие вопросы руководства и использования сил полиции, необходимые ему для выполнения конкретных задач.

Другое важное занятие это - использование сил полиции на практике (528 час.) В ходе специальной практической подготовки курсант должен получить собственные представления об организации, структуре и задачах сельского, районного или городского отдела полиции, дежурной части, постовой и патрульной службы, дорожной службы, подразделений по обработке данных, судебном разбирательстве, уметь выполнять задачи сотрудника патрульно-постовой и дорожной службы, соблюдать правила личной безопасности.

Третье занятие это-обучение автомобильному делу (264 час). В ходе учебы будущий полицейский обязан получить права вождения автотранспортом класса I и 3 (если он их не имеют), а также право на вождение полицейского автомобиля. Причем, пройти подготовку по безопасному вождению полицейских автомобилей с учетом выполнения служебных задач.

По завершении учебы курсанты проходят двухнедельную ознакомительную практику в подразделениях полиции. В это время ведут ей профессиональный дневник практиканта и готовят два сообщения.

В ходе продвинутого этапа (28 недель) продолжается изучение тех учебных дисциплин, что и во время предыдущего. Но добавляется один новый предмет -

профессиональная этика и на две недели увеличивается практика. Курсанты ее проходят, как правило, по месту будущей службы. В ходе практики они также ведут дневник и готовят четыре сообщения.

Во время углубленного курса (34 недели) к перечню учебных дисциплин, изучаемых ранее, добавляются английский и французский языки (последний обусловлен границей земли с Францией), оперативные видео и фототехника. Завершается этот этап второй практикой по специальности, протяженностью в пять недель и написанием пяти сообщений. У нас следовало бы изучать узбекский, таджикский, казахский и китайский языки.

Заключительный курс длится восемь недель. В это время завершается изучение уголовного права и процесса, полицейского, конституционного, государственного и дорожного права, полицейской тактики и оружейного дела. Курсанты также продолжают заниматься физической подготовкой, плаванием, оперативными учениями. Каждый этап заканчивается написанием курсовой работы, а вся учеба - сдачей выпускного экзамена.

Таким образом, преследуемых при изучении тех или иных учебных дисциплин, методик, применяемых в учебном процессе, показывает, что во время первоначальной подготовки полицейский получает тот объем знаний, который необходим ему при исполнении будущих служебных обязанностей. Он может послужить прочной базой для его наращивания в ходе повышения квалификации и при подготовке к поступлению в Высшую полицейскую школу либо Высшую полицейскую Академию [1].

Особый интерес для Кыргызстана представляет преподавательский состав. Он набирается преимущественно из опытных специалистов правоохранительных органов, хорошо зарекомендовавших себя в практической деятельности. Причем профессия преподавателя является престижной и зачастую используется как промежуточная ступень в карьере правоохранительных органов. В соответствии с нормативными требованиями преподаватели профессиональных учебных дисциплин могут работать в учебном заведении не более 5-6 лет. Кстати, этот опыт очень важен для руководства МВД Кыргызской Республики, которые рассказывают преподавателей МВД как «пенсионеров», и, направляя туда работать и, направляя «без обратного возвращения» в профессиональную практическую службу.

Особенности правоохранительной системы США выражается в форме довольно сложного организма. В нее входят более 20 тысяч различных служб и агентств, насчитывающих около полумиллиона сотрудников. Отличия между этими правоохранительными органами основаны, прежде всего, на различных юрисдикциях. В их рамках применяются собственные своды законов, решаются специфические задачи и профессиональные. Самой крупной частью правоохранительной системы является полиция.

Начиная с 80-х годов, произошло быстрое улучшение качества подготовки персонала правоохранительных органов. Возросли количественные ее возможности в связи с ростом числа учебных заведений. Увеличились сроки обучения курсантов.

Главная проблема, осуществления управления

подготовкой кадров в США - это наличие децентрализованной системы. Поскольку в этой стране существует в основном четыре уровня юрисдикции: муниципальный, окружной, штата и федеральный, поскольку и учебные центры находятся под управлением определенных органов, ориентированных на обслуживание своих территорий [2].

Другая проблема управления подготовкой полицейских кадров в США - это наличие многочисленных частных и государственных центров подготовки, активно занимающихся исследованиями и разработками собственных учебных программ и -курсов, использующих широкий спектр концепций и методик обучения. Такая ситуация вынуждает правительственные органы, отвечающие за эффективность деятельности правоохранительной системы с учетом нужд развивающегося общества, вырабатывать общие подходы и рекомендации к профессиональному образованию. Специфической проблемой управления образовательных услуг здесь является судебная практика. Она оказывает все возрастающее влияние на формирование модели специалиста правоохранительных органов. Все полицейские департаменты и учебные центры при разработке учебных планов и программ обязательно учитывают решения судебных разбирательств по вопросам отбора в полицию и подготовки полицейских.

Достаточно отработанной представляется система управления подготовкой кадров на федеральном уровне. Для правоохранительных агентств, действующих в федеральной юрисдикции, создано два основных центра подготовки. Первый - это Академия федерального бюро расследований США (ФБР). Она входит в систему Департамента юстиции. Начальником Академии является заместителем директора ФБР. Финансирование Академии осуществляется из бюджета ФБР.

В целом центры подготовки находятся на самофинансировании и заинтересованы в следующем:

а) увеличении количества ассортимента предлагаемых программ и курсов, что значительно расширяет рынок продаж;

б) расширении категорий обучаемых (в последнее время курсы подготовки полицейских стали предлагаться гражданам, которые не прошли отбор в полицию и готовы сами оплатить стоимость обучения - около 3 тысяч долларов США за 4-х месячный курс)

На уровне каждого штата действуют рекомендации Комиссии по стандартам и подготовке полицейских (впервые в 1959 году было образовано в штате Калифорния). В одних регионах такие комиссии являются более влиятельными и имеют возможности большей регламентации процесса подготовки. А в других - они рекомендуют только самые общие стандарты и минимальные требования к персоналу правоохранительных агентств. Ряд минимальных требований со временем превращается в национальный стандарт, так как его целесообразность становится очевидной для всех.

Таким образом, можно заключить, что национальные ориентиры инновационного менеджмента образовательных услуг правоохранительным органам проявляются в конкретных моделях, используемых разными странами. Здесь сказывается неравномерность

их развития по использованию инновационных процессов [1].

В результате возникает объективная необходимость сосредотачивать национальные усилия на ключевых областях науки и техники которых молодая суверенная страна может добиться лидирующего положения на мировом рынке образовательных услуг.

Наиболее сложная проблема инновационного менеджмента образовательных услуг правоохранительным органам трансформируемого общества состоит в необходимости получения генерализированного описания содержания работы сотрудников милиции и

спецслужб.

Правоохранительная работа новых суверенных государств имеет многофункциональную структуру и успех, результативность которых не всегда поддается описанию. Кроме того, сотрудники милиции и спецслужб будут в ходе карьеры выполнять самые различные задачи, требующие от них различных характеристик, способностей и умений. Следовательно, они должны получить такие образовательные услуги, которые пригодятся им в самых разнообразных и сложных ситуациях общественной жизни.

Литература:

1. Савзиханов С. К. Зарубежный опыт развитие сферы образовательных услуг/Креативная экономика. - 2013.-том 7. —С.127-135.

2. Асанов. Р.К. Пути повышения качества образовательных услуг правоохранительными органами в новых независимых государства/ Асанов Р.К.//Высшая школа Казахстана. Алматы, 2013. С.9-11.