

## Использование системы дистанционного обучения Moodle в подготовке медицинских сестер с высшим образованием

Антипина Ульяна Дмитриевна, кандидат медицинских наук, доцент  
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, (г. Якутск)

**Аннотация.** Представленной работе оценены результаты практического использования СДО Moodle для студентов отделения «Сестринское дело» Медицинского института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова.

В работе постарались уяснить положительные и отрицательные моменты использования СДО Moodle как для студентов и преподавателей.

**Ключевые слова:** студент, сестринское дело, общая патология, дистанционное обучение, СДО Moodle, самостоятельная работа, информационные технологии.

Век информационных технологий нельзя упускать возможность использования СДО Moodle, так как данная система дает возможность успешного освоения учебной программы определенной дисциплины (модуля), отвечающим определенными компетенциями выпускника.

Возрастающие требования к подготовке бакалавров по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и реализация утвержденного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 3++ дает возможность использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, для реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (решение ситуационных задач, методы деловой игры, дискуссии, мозгового штурма, викторины) [1] и использования дополнительных образовательных ресурсов.

Одной из популярных открытых систем является Moodle - система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, служит альтернативным источником информации [2].

Общая патология как дисциплина относится к базовым дисциплинам в учебном плане подготовки бакалавров, трудоемкость которого составляет 2 зачетные единицы, обучение проходит в течение одного учебного семестра, закреплена за кафедрой «Нормальная и патологическая физиология» Медицинского института СВФУ.

К результатам освоения дисциплины «Общая патология» является умение проводить оценку морфофункциональных, физиологических, патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач [3].

С 2011 – 2015 годы в связи с улучшением материально-технической базы в университете стало возможным приобретение более новой версии СДО Moodle, так как создателями программы были изменены и упрощены меню настроек, навигаций, элементов курса. Своевременное проведение курсов повышения квалификации на много улучшило восприятие преподавателей для создания онлайн - курсов дисциплин. В данное время каждый преподаватель самостоятельно, хотя и трудоемко, но может вводить банк вопросов, создавать базе их контролирующие материалы, тесты по темам, по уровню сложности, изменять их вид и тому прочее. Прибавилось больше возможности непосредственно вести видеолекцию в реальном режиме, общаться со студентами через элементы «обратная

связь», «опрос», «форум», «чат», производить обмен файлами любых форматов.

На странице нашего дистанционного курса по дисциплине «Общая патология», который размещен на сайте Якутского глобального университета СВФУ выделены следующие модули: «Новостной форум», «Нормативный модуль», «Теоритический модуль», «Практический модуль», «Методический модуль», «Диагностический модуль» [4].

Эти модули постоянно корректируются и обновляются разработчиком и всегда доступны студентам отделения «Сестринское дело», руководителю отделения и заместителю директора по учебной работе медицинского института, что дает возможность контроля над разработчиками курса на соответствие учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

По итогам посещаемости курса «Общая патология» можно сказать, что из года в год растет заинтересованность студентов в получении информации через электронные ресурсы, растет и кратности посещения, что указывает на то, что студент сознательно повторно работает с материалами курса, затрачивая больше времени на глубокое изучение интересных тем для повышения уровня знаний.

Радует то, что студенты отделения «Сестринского дела» медицинского института СВФУ имеют 100% доступ к интернету и умеют работать в СДО Moodle.

При использовании СДО Moodle положительными моментами студенты отметили: доступность нормативных документов, теоритических, учебно-методических материалов, возможность самоконтроля по темам дисциплины, получения итогов по оценкам и отчетам деятельности в курсе, получение обратной связи, возможность повторного прохождения и все это в любое удобное время и места для студента. К отрицательным моментам студенты отнесли: установление преподавателем ограничения количества и срока при прохождении некоторых тем и модулей, отсутствие постоянного живого общения с преподавателем в реальном режиме.

Положительным моментам преподаватели отнесли то, что студент руководствуясь учебно-методическими материалами может запланировать траекторию своей самостоятельной работы по обогащению и корректировке «багажа» знаний. Преподаватели-разработчики курсов в СДО Moodle к отрицательным моментам отнесли: трудоемкость при создании курса, подготовке учебно-методических материалов, затруднения при покупке специального оборудования в подготовке видео- и фотоматериалов, невозможность точно идентифицировать определенного студента во время выполнения занятий, отсутствие составления журнала на

академическую группу и автоматического итогового оценивания результатов студента по разработанным критериям балльно-рейтинговой системы.

В связи с развитием и использованием информационных технологий в здравоохранении [5] стало в последнее время актуальным вопрос подготовки медицинских кадров имеющих опыт работы с компьютерами, офисными программами и приложениями.

Обучаясь дополнительно уже на 1 курсе посредством СДО Moodle по мимо получения знаний по определенной дисциплине студенты приобретают большой опыт работы с информационными технологиями, что имеет большое

значение для приобретения общепрофессиональных компетенций и последующей профессиональной деятельности академической медицинской сестры, преподавателя.

Таким образом опрос студентов и преподавателей показал, что систему дистанционного обучения Moodle в преподавании дисциплины «Общая патология» возможно использовать как дополнительный образовательный ресурс, и как один из видов реализации и активизации самостоятельной работы студента. Однако она имеет свои слабые стороны и специфические трудности, которые надеемся, что со временем будут искоренены.

#### **Литература:**

1. Глухих С.И. Особенности подготовки медицинских сестер в современном профессиональном образовании // Сибирский педагогический журнал. №1. 2016. -С. 73-78.
2. Писарев. А.В. Возможности образовательной платформы Moodle в обучении информационным технологиям // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 6: Университетское образование. Вып.13. 2011-2012. -С. 71-74.
3. Проекты ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата. Сестринское дело [Электронный ресурс] / Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Электрон. дан. – М.: Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, 2018. –URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/142/141/16/84> - (дата обращения: 21.05.2018)
4. Якутский глобальный университет СВФУ. Общая патология [Электронный ресурс] / Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова. - Электрон. дан. Якутск: Якутский глобальный университет СВФУ, 2016-2018. – URL: <http://yagu.s-vfu.ru/course/view.php?id=2233> (дата обращения: 22.05.2018)
5. Постановление Правительства РФ: Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения» от 26 декабря 2017г. Электронный ресурс / Министерство здравоохранения РФ. – Электрон. дан. – М.: Портал Министерство здравоохранения РФ, 2016 - 2018. –URL: <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/programms/health/info> - (дата обращения: 22.05.2018)