

Влияние сезона экзаменов на благополучие студентов

Андросова Ольга Олеговна, студент
Северо-Восточный федеральный университет (г. Якутск)

По мере того, как учащиеся по всему миру готовятся к серии безумных повторных сессий при подготовке к экзаменам, подчиняясь строгому графику экзаменов, школы вступают в то, что известно как самое напряженное время учебного года.

Как вы можете себе представить, это оказывает глубокое влияние на благополучие студентов по всей стране, которые терпят поражение под тяжестью растущего экзаменационного давления. Настолько, что NSPCC сообщил, что количество направлений школ в Англии, обращающихся за психиатрической помощью для учащихся, увеличилось более чем на треть в период с 2015 по 2018 год. Опрос, проведенный Лондонским университетом Метрополитен, показывает, что это напрямую связано с сезоном экзаменов: 94% учителей средних школ согласны с тем, что учащиеся сталкивались со стрессом во время экзаменов.

Поскольку все большее внимание уделяется важности благополучия учащихся, школы уже принимают меры, чтобы попытаться обеспечить своим учащимся наилучший возможный опыт на пути к высшему образованию.

Однако с учетом стагнации бюджетов и ограниченных ресурсов, предлагаемых для поддержки, будет ли этого достаточно для борьбы с последствиями экзаменов? И не должно ли этого серьезного влияния на психическое здоровье быть достаточным, чтобы побудить к переоценке экзаменов как к окончательному стилю оценивания?

Экзамены, несомненно, являются хорошим способом количественной оценки успеваемости учащихся. Проверая не только память, они также стремятся оценить понимание учащимся, применение полученных знаний и критическое мышление – все навыки, которые они будут использовать в своей профессиональной карьере. Затем им будет выставлена одна оценка по каждому предмету, чтобы отразить их совокупные способности в вышеуказанных областях, сравнимые с их одноклассниками по всей стране.

Однако действительно ли эта особая отметка справедливо отражает знания учащегося? Многие говорят, что одним из основных недостатков экзаменационной оценки является то, что она отражает только знания учащихся на момент экзамена. Со всеми наилучшими намерениями, ночные сеансы зубрежки и лихорадочное перелистывание карточек-подсказок за пределами экзаменационного зала – это занятия, которые настолько укоренились в процессе пересмотра, что они стали почти обрядом посвящения. Но если есть что-то, что мы знаем из этих предпринятых в последнюю минуту попыток усвоить все, что студент узнал за последний год, так это то, что эта информация редко сохраняется после окончания экзамена.

Это говорит о том, что более поэтапный подход к оцениванию может быть полезным для накопления и мониторинга знаний учащихся с течением времени,

в отличие от сбора доказательств того, что они знают в отдельный момент своей школьной карьеры.

Еще одна теория, основанная на культуре экзаменов в школах, заключается в том, что они предоставляют учащимся равные шансы, объективно задавая одни и те же вопросы, с одинаковым количеством оценок, независимо от набора или способностей. Хотя стоит отметить, что структура экзамена сильно различается от курса к курсу, как и критерии оценки; например, у вас есть «правильные или неправильные» ответы по таким предметам, как математика, и ответы на основе сочинений, необходимые по таким предметам, как английский и история. Это затрудняет точное и справедливое сравнение студентов разных дисциплин по многочисленным курсам.

Однако можно утверждать, что это будет потенциальной проблемой независимо от того, какой тип оценки вы используете; например, при оценивании, основанном на презентации, не каждый студент является квалифицированным оратором, и поэтому некоторые из них будут выступать лучше, чем другие. В этом случае, возможно, необходим более гибкий подход к оцениванию, учитывающий дисциплинарные способности студентов; это также может иметь косвенный эффект с точки зрения умиротворения некоторых из учащихся, с которыми студенты сталкиваются с беспокойством по поводу результатов экзамена.

До сих пор мы много говорили о влиянии сезона экзаменов на студентов, но нам также необходимо учитывать его влияние на ваш преподавательский состав. Легко недооценить объем работы по подготовке сотен студентов к экзаменам каждый год, и новая структура GCSE только увеличила и без того значительную рабочую нагрузку учителей.

Учителям пришлось не только тратить время на борьбу с очередной серией спецификаций экзаменов и изменений в учебной программе, но им приходилось делать все это в разгар дальнейшего сокращения бюджета по всему сектору. Это привело к уменьшению количества ресурсов и материалов для пересмотра для поддержки ваших сотрудников, когда они пытаются научить студентов еще большему количеству информации в течение ограниченного периода времени, что часто означает, что учащимся приходится изучать программу прямо перед сдачей экзамена.

Возможно, более критично, чем это, когда ученик находится в школе, его учителя становятся его основными опекунами вместо их родителей или законных опекунов. С ростом числа связанных с экзаменами психических расстройств ваши учителя и сотрудники будут сталкиваться с еще большим давлением в обеспечении упреждающей и профилактической пастырской помощи каждому учащемуся. Что еще раз заставляет нас усомниться в устойчивости экзаменов как основного метода оценивания.



www.esa-conference.ru

Традиционно письменный экзамен был излюбленной формой оценивания для поколений студентов, поэтому, если бы мы заменили это, что бы мы делали вместо этого?

Исходя из того, что мы обсуждали выше, кажется, что ключом не только к более справедливым оценкам, но и к минимизации рисков для благополучия учащихся, является соблюдение баланса между стилем оценивания и периодом времени, в течение которого оно проводится. вне.

Принятие более сбалансированного подхода к уменьшению акцента на «экзаменационном сезоне» как на фиксированный, относительно короткий период времени в учебном году и распределение оценок таким образом, чтобы давление на экзаменах

было менее концентрированным, будет стимулировать учащихся к сохранению знаний в течение более длительных периодов. времени и умиротворить отношение «один шанс преуспеть или проиграть», которое вызывает столько беспокойства.

Что касается самого метода оценивания, то сдача письменных экзаменов имеет свои преимущества в школьной системе, но, возможно, результаты учащихся выиграют от сочетания этого с другими методами, которые улучшат набор навыков учащихся в дальнейшей жизни и более справедливо представляют их сильные стороны в отношении дисциплины, а не дисциплинарные.

Литература:

1. Surge in young people seeking help for exam stress: The Graduation // <https://www.theguardian.com/education/2015/may/14/calls-to-childline-ver-exam-stress-break-records> (Дата обращения: 23.06.2021)