

Коррекция отклоняющегося поведения школьников старших классов

Андреева Ирина Николаевна, учитель высшей категории;

Крупышева Елена Витальевна, директор;

Сафронова Татьяна Борисовна, заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12», г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

Фатах Абдулвахед Махмуд, аспирант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова» (г. Чебоксары)

В каждой общеобразовательной школе есть дети, чьё поведение отличается от поведения большинства сверстников. Причины такой особенности могут быть самыми разными. Мы не рассматриваем проблемы, вызванные отставанием в умственном, психическом и физическом развитии. Не берутся в расчёт также индивиды, совершившие действия, противоречащие Уголовному кодексу РФ.

В первую очередь, стоит пояснить понятие «отклоняющееся поведение» для дифференцировки его с другими поведенческими феноменами. На наш взгляд, для прикладных целей оптимально определение, данное Л.Р. и А.Х. Апткиевыми: «Отклоняющееся поведение — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией» [1].

Социальная дезадаптация может быть вызвана несколькими группами факторов: социально-демографическими (неполные, многодетные семьи, семьи с повторным браком), экономическими, социально-психологическими, связанными с конфликтами внутри семьи и педагогической несостоятельностью родителей [2]. Часто подростки недовольны своим внешним видом, массой тела [3], индивидуальными особенностями. Любая из причин потенциально способна стать «пусковой» для развития отклонений в поведении ребёнка.

Социальная дезадаптация у старшего школьника требует особого внимания: конфликтные ситуации, сниженный эмоциональный фон, проблемы с посещаемостью и успеваемостью перед экзаменами могут нанести непоправимый ущерб будущему ребёнка.

Известно, что для коррекции отклоняющегося поведения используют два подхода: социальный и психолого-педагогический.

По мнению социологов, общество способно само регулировать поведение индивида, указывая направление, соответствующее общепринятым социальным нормам [4]. Одним из векторов является образование, как процесс и результат усвоения человеком общего и специализированного социального опыта, систематизированных знаний, умений, а также общественных норм и ценностей [5].

В литературе [6] описаны 8 компонентов, образующих систему социального контроля: индивидуальные действия (в результате взаимодействия с социальной средой); социальная шкала оценок (производная от системы ценностей социальной группы); категоризация (отнесение индивидуального действия к определенной категории); общественное самосознание (общественная самооценка, социальная перцепция — восприятие группой ситуации); содержание социальных действий (позитивные или негативные социальные санкции); индивидуальная шкала оценок (производная от системы ценностей индивида); самокатегоризация; индивидуальное самосознание (самооценка и индивидуальная перцепция) [7].

Сущность психолого-педагогического метода представляет собой совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных либо на исправление, изменение, либо на профилактику недостатков и отклонений в развитии ребенка. Целесообразно создать программу действий по коррекции поведения школьника с заложенными воспитательной, компенсаторной, стимулирующей, корректирующей и регулирующей функциями. Кроме того, компенсаторная составляющая поможет старшекласснику сделать выбор в отношении будущей профессиональной деятельности. Учитывая возрастные особенности и потребности старшего школьника, программа может служить средством развития личностных качеств «проблемного» учащегося, его внутренней позиции, самоопределения в окружающем мире; развития коммуникативного, нравственного и эстетического потенциала школьника.

Цель: создание программы коррекции отклонения поведения старших школьников.

Объект работы — психология подростков.

Предмет работы — диагностика и коррекция отклоняющегося поведения старших школьников.

Материалы и методы. Чтобы обеспечить наглядность и максимально прикладной характер работы, как пример, мы взяли ученика старшего класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Новочебоксарск Чувашской Республики В., имеющего проблемы в общении с родителями, учителями и одноклассниками, частыми пропусками школьных занятий по неуважительной причине и низкую успеваемость (средний балл — 3,1).

В качестве инструментов программы использовались общезвестные, наиболее распространённые педагогические тестирования, анкетирования, личные наблюдения педагогов, беседы со школьным психологом и классным руководителем, игровые формы.

Работа проводилась с согласия родителей школьника.

Результаты и их обсуждение.

В программе выделили 4 основных этапа работы и определили сроки каждого этапа: I этап — определение методик диагностики личности; II этап — диагностический, определение задач развития личности (один месяц); III этап — коррекционно-развивающий (год, полтора); IV этап — контрольный, диагностика развития личности учащегося, выводы (один месяц).

Первый этап. Определение методик диагностики личности.

Для мониторинга личностного развития учащегося на первом этапе использовали:

1) Многофакторный личностный опросник (FPI) — на определение агрессивности, депрессивности, раздражительности, общительности, уравновешенности, застенчивости, открытости, экстраверсии-интроверсии, эмоциональной лабильности, мужественности-женственности.

2) Методика определения уровня ситуативной и личностной тревожности (автор — Спилберг Ч.Д., на русский

язык адаптирована Ханиным Ю.Л.) – самооценка, самоуважение, субъективно переживаемые эмоции.

3) Модификация теста-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТДМ) (предложена М.Ш. Магомед-Эминовым). ТДМ предназначена для диагностики мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи.

4) Определения уровня воспитанности учащегося во внешнеповеденческом аспекте (на основе наблюдения): общение, речь, отношения с учащимися, учителями, другими сотрудниками школы, дисциплинированность в плане указаний учителя, отношение к школьному имуществу, к труду, внешний вид.

5) а) Анкета по определению готовности к выбору профессии (Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я., 1998). Анкета позволяет определить осознанность факта выбора профессии, профессиональную осведомлённость, оценку своих способностей.

б) Анкета «Я выбираю профессию» - позволяет получить сведения о мотивационных факторах, побудивших учащегося наметить ту или иную профессию.

в) Индивидуальные беседы с педагогом, психологом с целью помочь учащемуся осознать нравственные нормы и правила; передача учащемуся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений.

Второй этап. Диагностический, определение задач развития личности.

Для определения задач развития личности и коррекции поведения, в соответствии с возрастными особенностями, была проведена диагностика личности.

1) «Многофакторный личностный опросник» (тестирование).

Результаты диагностики: наряду с высоким уровнем импульсивности и непосредственности поведения (нетерпеливый, возбудимый, не всегда уравновешенный), у учащегося средний уровень общительности. Открытый (доверчивый), активный в общественной жизни

2) «Диагностика ситуативной и личностной тревожности» (тестирование).

Результаты диагностики: Уровень ситуативной тревожности (характеризующейся напряжённостью, беспокойством, нервозностью, озабоченностью) у учащегося немного ниже, чем уровень личностной тревожности (предрасположенность к тревоге).

3) «Мотивация достижения» (тестирование, наблюдение).

Результаты диагностики: в деятельности у учащегося преобладает мотив избегания неудачи над мотивом стремления к успеху, т.е. в совместной деятельности перекладывает основную ответственность на товарищей, берётся за дела, которые не требуют напряжения и в успехе которых учащийся уверен.

4) «Определение уровня воспитанности во внешнеповеденческом аспекте» (отношения со сверстниками, учителями, сотрудниками школы, дисциплинированность, в плане указаний учителя, отношение к школьному имуществу, к труду, внешний вид (на основе наблюдений).

Результаты диагностики: уровень воспитанности учащегося – средний.

5) Профориентация.

а) Анкета по определению готовности к выбору профессии (тестирование, анкетирование, беседы).

Результаты диагностики: у учащегося нет чёткого представления о своих жизненных планах, имеются поверх-

ностные понятия о профессиях, которые ему интересны (военный, программист, экономист).

б) Анкета «Я выбираю профессию», (тестирование, анкетирование, беседы).

Результаты диагностики: мотивы определённых учащихся профессий связаны с их престижностью, высокооплачиваемостью.

б) Индивидуальная работа классного руководителя, психолога школы с учащимся представлена в коррекционно-развивающем этапе по следующим направлениям:

а) Нравственное воспитание (беседы, вовлечение в дискуссии и пр.);

б) Интеллектуальное развитие;

в) Формирование правовой культуры.

Исходя из полученных данных, определены задачи развития личности:

1. Формировать культуру общения, толерантное поведение.

2. Формировать у учащегося нравственные качества.

3. Создать условия для дальнейшего развития творческих способностей, лидерских качеств.

4. Формировать культуру интеллектуального развития и самосовершенствования, расширять кругозор.

5. Формировать правовую культуру.

6. Воспитывать волю.

7. Способствовать самоопределению учащегося в профессиональной сфере.

Третий этап. Коррекционно-развивающий.

По задачам развития личности, сформированным на втором этапе настоящей Программы, были запланированы и проведены мероприятия, направленные на выполнение каждого поставленного пункта.

1. Развитие культуры общения, формирование толерантности:

1. Участие в практикуме по культуре общения «Конфликты в нашей жизни. Учимся их разрешать».

2. Участие в классном часе «Умение управлять собой».

3. Участие в интерактивной игре «Только лишь слова говорят?»

4. Участие в экономической игре «Город Мастеров» (в качестве водителя такси).

5. Индивидуальные беседы по ситуации.

6. Участие в групповой работе на уроках.

2. Формирование нравственных качеств:

1. Участие в дискуссии «Можно ли быть свободным без ответственности?».

2. Участие в мастер-классе «Правила дружбы».

3. Участие в классном часе «Маленькие истории о большой любви».

4. Изучение нравственного наследия писателей и поэтов мира (на уроках литературы).

5. Изучение нравственного наследия имеющий общечеловеческий характер (на уроках истории).

6. Организация праздничных поздравлений одноклассникам, педагогам, ветеранам.

7. Индивидуальные беседы по ситуации.

3. Развитие творческих способностей, лидерских качеств:

1. Участие в конкурсе Романтическая пара (2017 г.), Супер-пара (2018г.).

2. Участие в клипе «Много лет до нашей эры...».

3. Участие в клипе «Молодёжь против...».

4. Участие в клипе «Несёт Галя воду».

5. Участие в праздновании памятных дат в жизни учащихся.

6. Участие в дискуссиях «Как становятся лидерами?», «Можно ли выделить лидера в детстве?», «Возможен ли лидер без последователей?», «Насколько похожи известные нам лидеры?».

4. Формирование культуры интеллектуального развития, самосовершенствования, развитие кругозора:

1. Участие в интеллектуальном марафоне.

2. Участие во внутриколлективных конкурсах по развитию внимания, памяти, мышления.

3. Участие в интеллектуальном ринге.

4. Индивидуальные беседы по ситуации.

5. Сотрудничество с учителями—предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности учащегося.

5. Воспитание воли:

1. Решение учащимся проблемных ситуаций (с правом выбора действия, беседы о предполагаемых результатах выбора противоположного действия).

2. Индивидуальные беседы.

3. Выполнение поручений.

6. Формирование правовой культуры:

1. Участие в классных часах «Скажем нет наркотикам», «Скажем нет курению», «Скажем нет алкоголю».

2. Встречи с представителями органов правопорядка.

3. Участие в викторине по правовой тематике.

4. Участие в дискуссии «Я имею право на...».

5. Беседы на темы нравственно-правового мотива долга, совести, справедливости.

7. Способствование самоопределению в профессиональной сфере:

1. Работа с психологом школы по профессиональному самоопределению.

2. Участие в классном часе «Мой профессиональный выбор. Прав я или нет?», «Моя будущая профессия, какой я её вижу?».

3. Посещение учебных заведений и предприятий города.

4. Встреча с представителями учебных заведений и предприятий города.

5. Индивидуальные беседы по ситуации.

Четвертый этап. Контрольный. Выводы.

Повторно проведена диагностика личности, оценены полученные результаты.

1. «Многофакторный личностный опросник» (тестирование).

Результаты диагностики: уровень импульсивности и непосредственности поведения учащегося значительно снизился: стал более уравновешенным, спокойным, сдержанным.

2. «Диагностика ситуативной и личностной тревожности» (тестирование).

Литература:

1. Аптикиева Л.Р., Аптикиев А.Х. Психолого-педагогический аспект коррекции отклоняющегося поведения подростков // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. 2007. №1. С. 40 — 47.

2. Пилюева Д.Э. Социальная дезадаптация как деформация социального развития подростка // Альманах мировой науки. 2017. №2-2(17). С. 85-87.

3. Толмачева Н.В. Физиолого-гигиеническая оценка питания детей, находящихся на санаторно-курортном лечении // Современные проблемы науки и образования. 2016. №3. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=24496> (дата обращения — 27.04.2018).

4. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. 2-е изд., доп. М.: Вита-пресс, 1997. 160 с.

5. Мукин В.В. Концептуальные основания философии образования // Философия образования. 2014. №2. С. 110-113.

Результаты диагностики: учащийся стал более уверенным в себе, снизился уровень личностной тревожности (уровень беспокойства).

3. «Мотивация достижения» (тестирование, наблюдение).

Результаты диагностики: учащийся стремится достичь чего-либо самостоятельно, но, всё же, мотив избегания неудачи преобладает над мотивом стремления к успеху, чаще берётся за несложные дела, в успехе которых он уверен.

4. «Определение уровня воспитанности во внешнеповеденческом аспекте», (наблюдение).

Результаты диагностики: уровень воспитанности учащегося — выше среднего: в общении с одноклассниками не допускает язвительных реплик, с учителями и сотрудниками школы не конфликтует, в плане указаний учителя дисциплинирован, отношение к школьному имуществу бережное, отношение к труду положительное (участвует в субботниках по уборке территории школы). Ответственно относится к поручениям. Внешний вид соответствует уставу школы.

5. Профориентация.

а) Анкета по определению готовности к выбору профессии (тестирование, анкетирование, беседы).

Результаты диагностики: есть чёткое представление о выбранной профессии (программист), требованиях, предъявляемых к данной профессии.

б) Анкета «Я выбираю профессию» (тестирование, анкетирование, беседы).

Результаты диагностики: мотивы определённой учащимся профессии связаны с её престижностью, полезностью, высокооплачиваемостью.

6. Индивидуальная работа классного руководителя, психолога школы с учащимся по направлениям: а) Нравственное воспитание (беседы, дискуссии) — учащийся осознаёт нравственные нормы и правила (свобода, ответственность, ценность человеческой жизни, отношение к окружающему и прочее).

б) Интеллектуальное развитие — у учащегося повысился интерес к учебной деятельности, отсутствуют пропуски без уважительной причины.

в) Формирование правовой культуры — у учащегося сформированы соответствующие знания о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе, отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

Выводы: отмечая позитивную динамику развития на контрольном этапе, мы приходим к заключению, что представленная индивидуальная программа служит средством развития личности учащегося: его нравственных качеств, творческих способностей, интеллектуальной сферы, правовой культуры и культуры общения, самоопределения в профессиональной сфере.



www.esa-conference.ru

6. Гилинский Я. И. Отклоняющееся поведение как социальное явление / Я. И. Гилинский // Человек и общество. Учёные записки ЛГУ. Л., 1971. Вып. 8. С. 113—118.

7. Клейберг Ю. А. Социальные нормы и отклонения / Ю. А. Клейберг. 2-е изд., доп. М. : Вита-Пресс, 1997. 140 с.