

УДК 541.18

Желідегі мультимедиялық технологиялар

Амиров Манат Мустафаевич, Сейтханова Айгерим Баубековна,
Байжанова Мадина Турсунбековна
Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова, Шымкент, Казахстан

Резюме. Целью данной статьи является раскрытие возможности применения мультимедийных технологий при организации обучающих систем с применением компьютерной сети. В этих системах максимально стараться применять все инструменты компьютерного оборудования и пакеты программ для организации сетевого обучения.

Multimedia technologies in the network

Amirov Manat Mustafaevich, Seythanova Aigerim Baubekovna,
Baizhanova Madina Tursunbekovna
South Kazakhstan State University named after M. Auezova, Shymkent, Kazakhstan

Abstract. The purpose of this article is to disclose the possibility of application multimedia technologies in the organization of training systems using a computer network. In these systems, try to use all the tools of computer hardware and software packages for organizing network training as much as possible.

Мультимедиялық технологиялар оқу процесін байытады, оқу ақпаратын қабылдау процесіне оқушының сенсорлық компоненттерінің көпшілігін тарта отырып, оқытуды тиімдірек етуге мүмкіндік береді. Бүгінгі таңда мультимедиялық технологиялар оқу процесін ақпараттандырудың перспективалық бағыттарының бірі болып табылады. Бағдарламалық және әдістемелік қамтамасыз етуді, материалдық базаны жетілдіруде, сондай-ақ оқытушылар құрамының біліктілігін міндетті түрде арттыруда білім беруде заманауи ақпараттық технологияларды табысты қолдану перспективасы көрінеді.

Мультимедиа және гипермедиа технологиялары қуатты таратылған білім беру ресурстарын біріктіреді және олар негізгі құзіреттіліктердің қалыптасуы мен көріністерін, ең алдымен ақпараттық және коммуникативті ортаны қамтамасыз ете алады. Мультимедиа және телекоммуникациялық технологиялар жалпы білім беру жүйесінде түбегейлі жаңа әдіснамалық тәсілдерді ашады. Мультимедиа негізіндегі интерактивті технологиялар ауыл мектебінің "провинциализм" мәселесін Интернет-коммуникациялар базасында да, интерактивті CD – курстар және мектептерде спутниктік Интернетті пайдалану есебінен де шешуге мүмкіндік береді.

Мультимедиа-бұл қазіргі заманғы техникалық және бағдарламалық жасақтаманы қолдана отырып, интерактивті бағдарламалық жасақтамамен басқарылатын визуалды және аудио эффектілердің өзара әрекеттесуі, олар мәтінді, дыбысты, графиканы, фотоны, бейнені бір сандық көріністе ұйымдастырады.

Мектептерде компьютерлік сыныптарды ұйымдастыру үшін Интернет-технологиялар тартымды болып табылады, алайда, өзекті ақпарат алу мүмкіндігімен, бүкіл әлеммен диалогты ұйымдастыру мүмкіндіктерімен байланысты артықшылықтарға ие, олар айтарлықтай кемшіліктерге ие: бұл нашар байланыс желілерімен

ақпараттың үлкен көлемімен жұмыс істеудегі қиындықтар (және Ресей Федерациясындағы шалғай аймақтар мен ауылдық жерлерде), байланыс желілерінің жұмыс істей алмауы. Бұл кемшіліктер CD ROM және DVD дискілері деп аталатын оптикалық CD дискілерінің көмегімен жойылады. Ийними объектілері. Қолда бар бағдарламалық өнімдер, оның ішінде дайын электронды оқулықтар мен кітаптар, сондай-ақ өз әзірлемелері мұғалімге оқытудың тиімділігін арттыруға мүмкіндік береді. Интернет ақпарат іздеуде және алуда мұғалімнің таптырмас көмекшісі және әріптестермен қарым-қатынас құралы ретінде болады.

Қазіргі оқушының оқуын ұйымдастырудың келесі негізгі әдістемелік ерекшеліктерін ұсынуға болады:

1) мультимедиялық презентацияларды қолдана отырып сабақтар компьютерлік сыныптарда мультимедиа проекторларын, резиденттік анықтамалықтарды, автоматтандырылған оқыту жүйелерін, түрлі бағдарламалар жұмысының бейнежазбаларын және т. б. пайдалана отырып өткізіледі;

2) практикалық сабақтарда әрбір білім алушыға жеке компьютер бекітілуі тиіс, онда оның сынып шифры мен білім алушының тегі деп аталатын жеке папкасын жасау орынды;

3) жеке оқыту бағдарламаларын, көп деңгейлі тапсырмалар банкі (практикалық сабақтарға және зертханалық жұмыстарға) кеңінен пайдалануды қамтитын жеке тәсіл қолданылуы тиіс);

4) сабақтардың едәуір бөлігін іскерлік ойындар түрінде өткізген жөн; тапсырмалар ретінде нақты өмірлік көп нұсқалы және жеткізілмеген міндеттер, әсіресе бітірушілер кәсіби қызметте кездесетін міндеттер берілуі тиіс;

5) жобалар әдісі кеңінен қолданылуы тиіс, оның шеңберінде бірізділік пен сабақтастық қағидаттарын сақтау қажет; бұл бір жаһандық тапсырма барлық практикалық (зертханалық) және есептеу-

графикалық жұмыстарда дәйекті түрде орындалуы, үйлесімді аяқталған жүйеге еніп, толықтырылуы және кеңейтілуі тиіс дегенді білдіреді;

6) мынадай өзара байланысты қағидаттарға сүйену қажет: таным уәждемесі; жан-жақты қабылдау; "тесіп өтетін" жүйелік-ақпараттық талдау;

7) оқытудың проблемалық әдісін кеңінен пайдалану, білім алушылардың оқу процесінде пайдаланылуы мүмкін нақты бағдарламаларды (құжаттарды, кестелерді, деректер базаларын) әзірлеуін көздеу қажет.

Мультимедиялық компьютерлік технологиялар мұғалімге зерттелетін материалды терең және саналы игеруге, сабақ уақытын үнемдеуге және оны ақпаратпен қанықтыруға ықпал ететін әртүрлі құралдарды тез біріктіруге мүмкіндік береді. Қазіргі заманғы информатика курсына оқытуда мультимедиялық технологияларды енгізу бірқатар жағымды жақтары мен бірнеше қиын сәттерді анықтады. Сонымен, арнайы проекторды қолдана отырып, мультимедиялық технологияларды қолдана отырып сабақтарды ұйымдастыру зерттелетін бағдарламалық жасақтаманың мүмкіндіктерін көрнекі түрде көрсетуге және уақытты үнемдеуге мүмкіндік береді, осылайша оқу материалының тұсаукесерін күшейтеді. Сонымен бірге мультимедиялық материалдарды дайындауға және сабақты ұйымдастыруға қосымша талаптар бар.

Ақпараттық мультимедиялық технологияларды қосу оқу процесін технологиялық және тиімді етеді. Ия, бұл жолда қиындықтар бар, қателіктер бар, оларды болашақта болдырмауға болады. Бірақ басты жетістік- оқушылардың қызығушылығы, олардың шығармашылыққа дайындығы, жаңа білім алу

қажеттілігі және тәуелсіздік сезімі. Компьютер бір-біріне ұқсамайтын сабақтар жасауға мүмкіндік береді.

Бұл, ең алдымен, оптимистік бағалау болуы мүмкін, бірақ көру және есту компоненттері қабылдау процесіне қатысқан кезде оқу материалын игерудің тиімділігін арттыру компьютерлер пайда болғанға дейін белгілі болды. Мультимедиялық технологиялар оқу көрнекілігін статикалық режимнен динамикалыққа айналдырды, яғни уақыт өте келе зерттелген процестерді бақылауға мүмкіндік туды. Бұрын мұндай мүмкіндік тек оқу және білім беру теледидарында болған, бірақ бұл визуализация саласында интерактивтілікпен байланысты аспект жоқ. Уақыт өте келе дамып келе жатқан процестерді модельдеу, осы процестердің параметрлерін интерактивті түрде өзгерту, мультимедиялық оқыту жүйелерінің өте маңызды дидактикалық артықшылығы. Сонымен қатар, зерттелетін құбылыстарды оқу аудиториясында көрсету мүмкін еместігімен байланысты көптеген білім беру міндеттері бар, бұл жағдайда мультимедиялық құралдар бүгінгі күні жалғыз мүмкіндіктісі.

Қорытынды

Мультимедияны дайындауда Flash бағдарламасында анимацияны құрудың ерекше құралдары бар. Векторлық формат сурет салынған анимация немесе анимация жасау үшін өте қолайлы. Векторлық графикалық кескіндерде файлдардың кішкентай өлшемдерін сақтай отырып, оңай және дәл түрлендіруге болатын пішіндер бар. Сонымен қатар, векторлық графикада жұмыс істеген кезде объектілерді үлкейтуге немесе азайтуға болады, бұл сенімді анимацияны жасауға көмектеседі.

Литература:

1. Андерсон, Э. Macromedia Flash 2004. Визуальный курс / Э. Андерсон, М.Д. Лима, С. Джонсон.
2. Котов, Ю.В. Как рисует машина / Ю.В.Котов. – М.: Наука, 1998. – 224 с.
3. Миняйлова, Е.Л. Информатика: 9 класс: учебный курс / Е.Л. Миняйлова, Д.А. Вербовиков, Н.Р. Коледа. – Минск: Аверсэв, 2009. – 172с.:ил.- (Школьникам, абитуриентам, учащимся).
4. Никулин, Е.А. Компьютерная геометрия и алгоритмы машинной графики / Е.А. Никулин. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003.
5. Шлыкова О.В. Культура мультимедиа. Уч. пособие для студентов. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.