

## Показатели и критерии анализа и оценки мотивационных условий участия педагогов в развитии преемственности в общеобразовательном комплексе<sup>1</sup>

Алексеевкова Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук  
Институт стратегии развития образования РАО (г. Москва)

**Аннотация.** В статье представлен подход к изучению мотивационных условий участия педагогов в деятельности по повышению уровня преемственности образования в общеобразовательном комплексе.

**Ключевые слова:** преемственность образования, развитие, рефлексия, общеобразовательный комплекс.

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2017-2019 годы (№ 27.8472.2017/БЧ).

Осуществление преемственности образования во многом зависит от мотивации педагогов, которая, в свою очередь, в значительной степени определяется существующими в общеобразовательном комплексе условиями. Повышение мотивации участия педагогов в реализации преемственности образования предполагает оценку степени благоприятности мотивационных условий решения этой задачи и их совершенствование.

Совокупность существующих в организации условий, определяющих направленность и величину усилий, прилагаемых работниками для достижения ее целей, в научном менеджменте называют мотивационной средой. Формирование и изменение мотивационной среды является функцией руководства образовательного комплекса. Для реализации этой функции руководителю необходимо иметь представление о том, какие условия должны составлять мотивационную среду, необходимую для осуществления преемственности, иметь инструментарий, чтобы оценить условия, которые есть в его организации, и затем определить направления их совершенствования.

Вопросам формирования, оценки и совершенствования мотивационной среды в общеобразовательных организациях уделяется достаточное внимание в научно-методической литературе по внутришкольному управлению ([1], [2], [3] и др.). В этих работах описаны условия, составляющие мотивационную среду образовательной деятельности, представлены методики оценки этих условий.

Однако описанные в такой литературе методики, во-первых, не нацелены на изучение мотивационных условий осуществления преемственности образования, а во-вторых, не учитывают специфику такой организации, как общеобразовательный комплекс.

Общеобразовательный комплекс является развивающейся образовательной организацией, в которой эффективное решение задач преемственности предполагает постоянное совершенствование этой деятельности. Качество такой деятельности, находящейся в процессе развития, зависит от того, как выявляются проблемы, ищутся и используются возможности для их решения [4].

Направленность на выявление проблем организации будет у учителя в том случае, если у него есть мотивация к развитию. Участие в развитии своего образовательного комплекса означает для педагога необходимость понимания целей и ценностей организации, оценки их личностной значимости для себя на основе сопоставления со своими целями, ценностями, ведущими мотивами [5]. То есть для качественного решения задач преемственности важно, чтобы педагог анализировал не только проблемы организации, но и свою собственную мотивацию. Для этого тре-

буется развитая рефлексия. Педагог сможет преодолевать свои мотивационные барьеры в том случае, если он выделяет проблему мотивации как самостоятельный объект анализа, осознает причины своих мотивационных затруднений, видит способы их преодоления. Поэтому методика изучения мотивационных условий преемственности образования должна включать, с одной стороны, оценку условий, созданных в организации, а, с другой, - оценку *понимания* учителем того влияния, которое оказывают эти условия на мотивацию его деятельности по осуществлению преемственности образования в образовательном комплексе. Именно наличие рефлексии позволяет учителю не просто реализовывать преемственность, а участвовать в деятельности по ее повышению.

Исходя из этого, были выделены показатели и критерии анализа и оценки мотивационных условий участия педагогов в деятельности по повышению уровня преемственности образования в общеобразовательном комплексе.

Показателями являются:

- оценка мотивационных проблем педагогов при осуществлении преемственности образования в общеобразовательном комплексе;
- оценка возможных способов повышения мотивации педагогов к участию в реализации преемственности образования в общеобразовательном комплексе;
- оценка затруднений у педагогов при осуществлении преемственности образования, которые влияют на мотивацию их участия в решении этой задачи.

Показатель «Оценка мотивационных проблем педагогов при осуществлении преемственности образования в общеобразовательном комплексе» определяется критериями:

- понимание администрацией важности осуществления преемственности и наличие у нее необходимой компетентности для решения этой задачи;
- организационные условия работы в образовательном комплексе: режим работы, наличие равных критериев для стимулирования педагогов, справедливость оценки труда, комфортность образовательной среды (в том числе отношение к «чужим» педагогам) и т.д.

Показатель «Оценка возможных способов повышения мотивации педагогов к участию в реализации преемственности образования в общеобразовательном комплексе» определяется критериями:

- включение педагогов в деятельность по анализу, планированию, организации образовательного процесса, в том числе при осуществлении преемственности образования;
- совершенствование организационных условий дея-

тельности педагогов в общеобразовательном комплексе;

- оказание методической помощи учителям, в том числе организация системы наставничества, повышение квалификации педагогов.

Показатель «Оценка затруднений у педагогов при осуществлении преемственности образования, которые влияют на мотивацию их участия в решении этой задачи» определяется критериями:

- затруднения в понимании важности осуществления преемственности и повышения ее уровня;

- затруднения, связанные с изменившимися условиями работы: необходимостью взаимодействовать с новыми чле-

нами администрации и другими педагогами, необходимостью работать в разных структурных подразделениях комплекса;

- наличие затруднений при рефлексии своей деятельности и выявлении проблем, связанных с осуществлением преемственности.

На основе указанных показателей и критериев нами была разработана методика, позволяющая оценить мотивационные условия реализации преемственности в образовательном комплексе, а также рефлексивные способности педагогов, необходимые для осуществления этой деятельности.

#### **Литература:**

1. Лазарев В.С. Педагогическая инноватика: учеб. для вузов. – М.: Просвещение, 2006. – 295 с.
2. Управление развитием школы: пособие для руководителей образоват. учреждений / Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995. – 462 с.
3. Шамова Т. И. Управление образовательными системами. – М.: Академия, 2007. – 384 с.
4. Методологические основы преемственности и непрерывности образования в условиях его структурных изменений / Т. Ю. Ломакина, Т.П. Афанасьева, М. А. Аксенова, Е.Г. Алексеенкова, А. В. Бычков, С. И. Гудилина, С. Ж. Додуева, С. И. Краснов, О. М. Моисеева, М. В. Никитин, Г. П. Новикова, Ю. С. Тюнников, Л. А. Харисова, Т. М. Шукаева, М. Б. Яковлева / Сборник научных отчетов по государственному заданию 2017 года. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. С. 78-194.
5. Алексеенкова Е.Г. Оценка мотивационных проблем и затруднений педагогов при осуществлении преемственности в образовательном комплексе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2018. № 3 (60). С. 37-41.