

Особенности приемов работы со словарем на уроках русского языка обучающихся в начальной школе

Абрамова Елизавета Тимофеевна, студентка 5 курса
филиал СГПИ в г. Буденновске

Одной из проблем обучения в школе является минимизированный словарный запас учащихся, это можно заметить, как на уроках, так и внеурочное времяпрепровождение детей, как в школе, так и за ее стенами.

Начальное образование — это базовая ступень общего образования, целью которой является освоение школьниками элементарных общеобразовательных знаний, которое обеспечивает полное развитие как познавательных способностей и социального общения, так и формирование основных навыков учебной деятельности.

Одной из важных задач современного образования является донесение основных знаний, а так же выработка навыков и умений самостоятельного применения на практике.

Знание русского языка — это основа обучения в школе. Русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения в работе по другим предметам. По большому счету, весь урок русского языка — это работа со словом.

Именно через слово учащиеся узнают и осознают законы языка, убеждаются в его точности, выразительности, красоте и сложности. Современный русский язык располагает огромным словарным запасом. Чем богаче словарный запас, тем богаче и язык. Непонимание одного слова ведет к непониманию всего содержания материала.

В последние годы к методике обучения русскому языку в начальных классах возрос интерес ученых — методистов, особенно к проблемам словарной работы на уроках русского языка. Обусловлено это, во-первых, достижениями современной психологии речевой деятельности, во-вторых, школа претерпела поистине радикальные преобразования. Они в значительной степени коснулись и таких, казалось бы, уже отработанных учебных предметов, как русский язык. В-третьих, тем, что в методике обучения русскому языку большое внимание уделяется грамматическому и коммуникативному направлениям.

Словарная работа — одна из проблем начальной школы. Если проблема не решена, то она превращается в тяжелый груз, который в ответственный момент жизни человека может его подвести.

Повышение орфографической грамотности учащихся остается одной из важнейших проблем методики преподавания русского языка в начальной школе. «Начальная школа призвана обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма», — подчеркивается в Основных направлениях реформ общеобразовательной и профессиональной школ.

Вопрос о безударных гласных, как одной из важнейших проблем словарной работы, по всеобщему призыванию, является основным в русском правописании. На изучении безударных гласных в корнях слов, в приставках, суффиксах и окончаниях, в со-

единительных гласных и т. д. затрачивается наибольшее количество времени в школьном курсе русского языка. При усвоении написания слов с безударными гласными учащиеся испытывают наибольшие трудности. Об этом свидетельствуют многочисленные ошибки на безударных гласных, встречающиеся в письменных работах учащихся всех возрастов, вплоть до оканчивающих среднюю школу.

У большинства школьников, допускающих такие ошибки, просьба учителя сформулировать орфограмму не вызывает особых затруднений. Однако необходимость применить давно знакомое правило в несколько неожиданных условиях, требующих не механического повторения привычного алгоритма, а осознанного подхода, оказывается для многих почти неразрешимой задачей. Это объясняется самой природой гласных звуков. В отличие от согласных, которые, по образному выражению одного из грамматистов, являются берегами нашей речи, гласные звуки вливаются в речевое русло, как вода, едва различными струями, принимая разнообразные формы.

Чем богаче активный словарь человека, тем содержательнее, доходчивее, грамотнее и красивее его устная и письменная речь. Словарной работе в школе уделяют мало времени, нередко она носит случайный, эпизодический характер, отчего и речь учащихся формируется и выравнивается медленнее, чем того хотелось бы.

Как показывает практика, занятия русским языком не всегда неизменно привлекают к себе внимание учащихся. Нередко русский язык представляется определенному кругу школьников неинтересным, отсюда и низкая активность учащихся на уроке и большое количество ошибок. Наблюдения за учебным процессом показывают, что активность учащихся на уроке зависит от средств и методов обучения.

Для того чтобы уроки русского языка не были скучными и однообразными, многие учителя подбирают увлекательный, но в тоже время познавательный дидактический материал, привлекающий внимание каждого ученика. На уроках можно использовать разнообразные виды работ: игры, головоломки, ребусы, кроссворды, шарады, анаграммы, загадки, пословицы, поговорки, отрывки из произведений, стихотворений, басен, сказок, перфокарты, карточки для индивидуальной работы, сигнальные карточки, памятки, опорные схемы, творческие работы, иллюстрацию. Все это активизирует внимание детей к изучаемому материалу, вызывает желание участвовать в учебном процессе, вселяет уверенность в свои силы, способствует находчивости и сообразительности учеников. Применения каждого вида работы зависит от темы урока, от того на каком этапе урока они будут использованы, от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся класса.

Эффективность словарной работы зависит от того, проводится ли она планомерно и систематически на протяжении всех лет обучения или носит случайный характер, и насколько целесообразно она построена. Направляя внимание детей на сознательное и прочное усвоение затруднительных, но жизненно необходимых им слов, включённых в тексты учебной и художественной книги, можно легко связать различные виды словарной работы с содержанием занятий. Работа со словом должна являться обязательным компонентом в структуре урока по любому предмету, а не только по русскому языку.

Непонимание смысла слов и неумение употреблять их в речи самым отрицательным образом сказывается на успешности обучения детей и на их речевом развитии.

Восприятие, накопление и понимание информации зависит напрямую не столько от рода занятий, сколько от способа, качества и формы подачи их от учителя к учащимся. Качество и количество воспринимаемой информации напрямую зависит от вербальных средств передачи информации. Одним из средств общения является речь. Для свободного овладения устной и письменной речью требуется наличие важного условия – богатства материала этой речи. Материал для устной и письменной речи заключается в обилии слов, оборотов речи, умении слагать их в одно стройное целое. Для выполнения условия хорошей устной и письменной речи необходимо знакомить детей со словесным богатством родного языка и вырабатывать в них умение слагать

эти слова в предложения для того, чтобы они могли толково, правильно и свободно передавать свои и чужие мысли, то есть формировать у обучающихся познавательные универсальные учебные действия, которые в свою очередь делятся на: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. Потребность формирования универсальных учебных действий обуславливается необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми учащимися.

Анализ приемов словарной работы в начальной школе привел к выводу, что все ее многообразие в большинстве случаев сводится к отработке правописания конкретной языковой единицы, учителя делают акцент на орфографию, пренебрегая лексической стороной. Педагоги избегают употребления сложных лексических терминов и понятий, делая главной целью словарной работы на уроках русского языка – умение правильно писать слова и не делать ошибок в предложениях. Несмотря на бесспорную необходимость формирования орфографической грамотности учащихся, нельзя всю словарную работу превращать в словарно-орфографическую. Работа над правописанием учащихся приобретает смысл лишь в общем контексте развития их речи. А важнейший элемент развития речи – обогащение словарно-лексического запаса.

Литература:

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку - М., 2007, с. 145-157
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Методика преподавания русского языка / и др.; Под ред. М.Т. Баранова. - М.: Просвещение, 2001. – 366-378 с.
3. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. – М., 2010, с. 34-51
4. Иванова А.М. Урок, посвященный словарям // РЯШ. - 2012. № 6. - с. 33-34.
5. Жинкин Н.И. Психологические основы развития речи // В защиту живого слова. – М., 2012, с. 12-27
6. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. — М., 2005, 54-63
7. Львов М.Р. Школа творческого мышления. — М., 2015 — С. 112-115
8. Соловейчик М.С., Жедек П.С. Светловская Н.Н Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения./ . — М.: Просвещение, 2013, 37-58
9. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: книга для учителя. - М.: Просвещение, 2010, с. 54-60
10. Шанский Н.М., Иванов В.В. Современный русский язык: Учебник для педагогических институтов — 2-е изд., исп. и доп. — М.: Просвещение, 2014. - 192 с.