

Программа школьного обмена

Абдулкадиров Умар Халович, аспирант
Магомеддибирова Зульпат Абдулгалимовна, доктор педагогических наук, профессор
Чеченский государственный педагогический университет

Резюме. Сегодня перед обществом, перед современными педагогами стоят совершенно иные и прогрессивные задачи, которые надо решить, не теряя все ценное, что есть, и не отставая, а зачастую и опережая быстро развивающийся мир. В эпоху глобализации, которая берет свое начало с 90-х годов прошлого столетия, мы должны интегрироваться в глобальные процессы в системе образования, экономики, политики, культуры и человеческого сосуществования в мировом масштабе. Чтобы успешно интегрироваться, надо выдвигаться в иную среду, изучать, уважать, передавать и перенимать увиденное и приобретенное. Именно для этой цели и предлагается создать и запустить Всероссийскую программу школьного обмена обучающимися на пост – Российском пространстве с последующим выходом в страны СНГ.

Ключевые слова: программа школьного обмена, обмен обучающимися, STAR Academy, культурная толерантность, «обменные дети», различие культурных ценностей.

В современном и быстро меняющемся мире среднее общее образование является одним из показателей условия развития государства, а его доступность – одним из индикаторов качества образования и жизни. В своем нынешнем состоянии, система общего образования является наиболее консервативной составляющей в общей иерархии системы образования Российской Федерации. Как мы знаем, классно-урочная система возникла во времена промышленной революции, как ответ на ее возросшие запросы. Отвечая на вызовы времени, Я.А. Каменский обобщил и подытожил большой опыт педагогики, вбрав в классно-урочную систему все ценное из прошлого и передовое из настоящего.

Программа школьного обмена представляет собой документально заверенную договоренность между учебными заведениями о взаимном обмене школьниками разных ступеней обучения. Такие программы позволяют учащимся школ проходить обучение в других городах или регионах страны на протяжении учебной четверти. Программы обмена должны осуществляться через организации – посредники. Проживание школьников может быть осуществлено по следующим категориям: проживание в принимающих семьях либо организациях – интернатах. Чем может быть интересна программа обмена? Основная цель программы – повышение качества образования и развитие культурной толерантности школьников [1, с.1].

Международная практика по программе школьного обмена представляет собой организованное обучение школьников из разных стран в принимающих семьях другого государства. Так, можно описать систему работы организации STAR Academy, которая предлагает несколько уникальных международных программ, благодаря которым школьники из России, имеют возможность на платной основе получить опыт обучения в государственных школах США, Канады и Германии. Ошибочно многие считают, что программа обмена заключается именно во взаимном принятии двух странах школьников. Но это не так. Сегодня программы построены таким образом, что существует практика по отправлению «обменных детей» в другую страну без необходимости принятия на

обучение разнозначного количества учеников принимающей стороны [3, с.1; 5, с.1].

В частности программы обмена предполагают, что, знакомясь с культурой страны, ребята будут делиться знаниями о своей стране со своими новыми одноклассниками, учителями, принимающей семьей. Можно отметить несколько задач, которые решаются в процессе такого опыта обучения: качественное изучение языков других стран в ходе общения с носителями данного языка методом «погружения» в другую образовательную среду; освоение культурных особенностей принимающей страны; изучение опыта жизнедеятельности школьников из других стран. Также стоит отметить, что такие программы подразумевают под собой не только изучение и овладение школьной программой и знаниями, но и то, что большое внимание уделяется именно социальной стороне. Практика обмена студентами, специалистами присутствует почти во всех сферах жизнедеятельности. Многие крупные предприятия и организации имеют опыт распределения штатных работников по своим филиалам по программам стажировки, повышения квалификации либо обмена опытом. Спортивные организации также практикуют выездные соревнования, школы, лагеря по отправлению своих подопечных в разные регионы для повышения уровня толерантности, спортивной подготовки, получения нового опыта тренировок для подготовки к соревнованиям. Образовательная сфера пока не очень активно практикует данный вид обучения, что, безусловно, является недостатком образовательной системы Российской Федерации.

Стоит подчеркнуть, что интерпретация опыта других стран по программам обмена в образовательном пространстве нашей страны, может стать эффективным методом достижения максимальных показателей в системе общего образования, повышения уровня изучаемого материала, а также вхождения Российской Федерации в первую десятку стран по качеству образования. Подтверждением этому может стать рассмотрение многих преимуществ программ по обмену:

- бюджетность такого образования;
- абсолютное погружение в культуру и государственный язык РФ;

- овладение иностранным языком на уровне носителя;

-опыт обучения в другой образовательной среде;

-возможность изучения предметов, не входящих в программу маленьких, малокомплектных и мало оснащенных школ;

-опыт самостоятельной жизни и мотивация к дальнейшей учебе.

Безусловно, перед образовательной системой встает множество вопросов по организации такого обучения в рамках социальных реалий нашего государства. Различие языков в разных регионах нашей страны, доступности инфраструктурного и материального обеспечения, высокий уровень различия культурных ценностей национальностей. Так можно предполагать, что организация программы обмена школьниками между городскими и сельскими школами будет способствовать более успешной социализации, развитию творческих качеств, повышению уровня принятия и толерантности, как среди школьников, так и общества в целом. Внедрение практики обмена будет способствовать развитию государственного языка в регионах, где нет носителей русского языка. Таким примером могут служить отдаленные школы многих регионов нашей страны.[6, с.139]

Предлагаемый алгоритм введения «Всероссийской программы обмена школьниками»

Внедрение в российскую образовательную среду программ по обмену школьниками станет новым витком в развитии образования. Организация такой системы обучения ставит перед государством определенные задачи:

Литература:

1. Кетту, А. Студенческий обмен по линии междуниверситетского сотрудничества // Томский государственный университет [Электронный ресурс].- URL: <http://cjjar.tsu.ru/node/11> (Дата обращения 02.04.2021)
2. Образование в цифрах... : краткий статистический сборник / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». - Москва : Высшая школа экономики, 2019. - 95 с.
3. Обухов, И. Кукин, Ю. Информационный портал «Будущее России. Национальные проекты» [Электронный ресурс].- URL: <https://национальныепроекты.рф/> (Дата обращения 02.04.2021)
4. О студенческом обмене в рамках программы ASEM-DUO Sweden [Электронный ресурс].- URL: www.asemduo.org (Дата обращения 02.04.2021)
5. STAR Academy – компания – эксперт в образовании за рубежом [Электронный ресурс].- URL: <https://staracademy.ru/> (Дата обращения 02.04.2021)
6. Магомеддбирова, З.А. Формирование толерантной среды города средствами коллективно - творческой деятельности учащейся молодежи // З.А. Магомеддбирова. Мир науки, культуры, образования, - 2015, №4 (53),- с.139-141

1) На законодательном уровне определить порядок обучения, преподавания, проживания в принимающей семье, либо интернате школьников; закрепить права и обязанности обучающихся, преподавателей, родителей, принимающих семей, ответственных за жизнь и здоровье детей.

2) Создать организации-посредники, которые будут прописывать регламент обучения, проживания, перевоза школьников.

3) Создать фонд, через который будут выделяться бюджетные средства на организацию такого типа обучения, а также дополнительные меры стимулирования молодых специалистов и педагогов, задействованных в программах обмена.

4) Наделить организации социальной защиты населения полномочиями по подбору принимающих семей, обеспечению достойных условий проживания школьников в интернатах, общежитиях.

5) Создать комиссию по надзору и контролю над работой организаций, участвующих в организации обменного типа обучения.

6) Обеспечить дополнительными мерами стимулирования педагогов, разрабатывающих образовательные программы для данного типа обучения.

7) Обеспечить школы, принимающие участие в программе, необходимым дополнительным оборудованием для создания условий благоприятных к получению новых знаний.

8) Организовать группу сопровождающих, переводчиков, гидов для ознакомления школьников с культурой другого региона. Обеспечить их необходимым транспортом для быстрой, удобной и безопасной транспортировки школьников к предметам культуры, музеям и т. д.