

## Особенности инновационной направленности личности преподавателя

Абдалина Лариса Васильевна, доктор психологических наук, профессор  
Воронежский филиал Российского государственного социального университета

*В статье на основе анализа актуальной научной литературы формируется представление об инновационной направленности личности преподавателя вуза, ее психологических особенностях.*

**Ключевые слова:** направленность личности, инновационная направленность личности, особенности инновационной направленности личности преподавателя.

Доминирующее влияние на динамику и особенности профессионального поведения преподавателя, его деятельность и общение остается за направленностью его личности (К. Абульханова, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др.). Направленность выступает регулятором активности личности, когда последняя осуществляет объективацию самой себя в значимых для нее поступках (С.Л. Рубинштейн).

Направленность личности есть система ее доминирующих целевых программ, определяющих смысл и регулирующих в значительной степени успешность профессионального поведения и деятельности. Успешная профессиональная деятельность интегрирует, во-первых, личностную (внутреннюю) успешность - ощущение удовлетворенности профессией, полнота самореализации в ней и, во-вторых, профессиональную (внешнюю) успешность — профессиональный статус, квалификационная категория, карьерный рост, профессиональные достижения. Это также полезный социально-значимый эффект и перспективность жизнедеятельности.

Достижение такой успешности, на наш взгляд, определяется диалектическим взаимодействием совокупности свойств, качеств, отношений личности с таким их психологическим содержанием, которое связано с устремленностью преподавателя к творчеству, проявлению самобытности; с креативностью, оптимизмом, инициативой как добродетелью; со способностью к восприятию, продуцированию и реализации различного рода инноваций; с экспериментированием и страстью к обновлению и т.п.

Поскольку профессиональная деятельность преподавателя не свободна и зачастую жестко детерминирована, ее результат может быть ограничен, в том числе, особенностями направленности личности, особенно инновационной. Речь может идти о таких критериях, характеристиках направленности личности как уровень зрелости, широта, интенсивность, вид, их иерархия у каждого конкретного преподавателя.

Характерные психологические особенности инновационной направленности личности нашли отражение в разработанной Э. Хагеном теории инновационной (новаторской) личности, которую автор рассматривал как предпосылку экономического роста, распространения предпринимательства и накопления капитала. По мнению автора, это определенный личностный синдром, который противопоставлен авторитарной личности в традиционном обществе. Сформированная под воздействием условий современности, инновационная личность способствует рождению самоподдерживаемых изменений, которые постоянно революционизируют жизнь — ее стандарты, ценности и т.д. К

основным характеристикам инновационной личности автор объективно относит:

- отношение к действительности, которое характеризуется любознательностью и стремлением управлять ею, что выражается в упорном поиске основных регуляторов с целью воздействовать на различные явления и контролировать их;

- принятие на себя ответственности за плохие стороны мира, сопряженное с поиском наилучших решений и попытками внести изменения;

- откровенность и терпимость с подчиненными, одобрительное отношение к их стремлению к новациям и оригинальности;

- творчество, стимулирующее самобытность и стремление к новизне, неукротимая любознательность [4].

Выраженные характеристики инновационной личности мы находим в описании акмеологами определяющих особенностей творческого потенциала личности. Так, последний наделяется: созидательной направленностью профессиональных интересов; потребностью в новаторской деятельности; склонностью к инновациям; высоким уровнем общего и некоторых специальных видов интеллекта; склонностью к формированию ассоциативных связей; развитым воображением; сильной волевой регуляцией поведения и деятельности; самостоятельностью; умением управлять своим состоянием, в том числе стимулировать свою творческую активность [2; 171-172]. Целостное представление о сущности, структуре и содержании инновационной направленности личности преподавателя формировалось на имеющихся в науке исследованиях инновационного вектора направленности личности, который представлен исследованиями в психологии, акмеологии, социологии, педагогике, аксиологии, раскрывающими сущность и взаимосвязь понятий — «инновация» (А.А. Деркач, Ю.А. Карпова, Л.С. Подымова и др.), «инновационный процесс» (М.С. Бургин, А.И. Пригожин, Э. Роджерс и др.), «инновационный потенциал» (В.Н. Дружинин, В.Г. Зазыкин, В.Н. Марков и др.), «инновационная деятельность» (Н.В. Васина, Е.П. Ильин, Н.Д. Никандров и др.), «инновационная личность» (Л.И. Анцыферова, И.Н. Семенов, Е.Б. Старовойтенко и др.).

Проведенный теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы по исследуемой проблеме показал, что не существует единого понимания, определения и общепринятой структуры инновационной направленности личности современного человека, специалиста, гражданина. Поэтому возможно ввести свое определение этого понятия и рассмотреть его как устойчивую устремленность личности, проявляющуюся в прогрессивных мотивах, цен-

ностях, свойствах и качествах личности, в новых способах объективации личности преподавателя в профессиональной, общественной деятельности, в межсубъектных отношениях и определяющую ее индивидуализацию.

Ядром инновационной направленности личности преподавателя возможно считать продуктивное самосознание, подразумевающее: осознание собственной самости, самобытности личности; совокупность представлений, оценок об инновационном потенциале собственной личности и общества; осознание целостности, гармоничности собственной инновационности; динамичность и непрерывность процесса собственного саморазвития, как творца [5; 56].

К особенностям инновационной направленности личности преподавателя логично следует отнести: любознательность, открытость новому опыту, креативность, любовь к парадоксам, плюрализм и т.п. [1].

Функции инновационной направленности личности преподавателя значимы и многообразны: ориентационная (является ориентиром в профессиональной деятельности); мотивационная (представляет собой высший уровень устремленности, интереса); функция целеполагания (это желаемое для преподавателя в его будущем, которое является предпочтительнее других возможностей); оценочная (критерий выбора личностью определенного предмета или отношения из имеющихся альтернатив); социокультурная

(оказывает влияние на различные стороны социокультурной жизни) [3]. Через реализацию указанных функций, инновационная направленность преподавателя будет, определенным образом влиять и определять успешность самореализации преподавателя в профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом.

Инновационную направленность личности в акмеологии (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин) рассматривают в качестве необходимого фактора достижения профессионализма, вершин в профессии. Она может проявляться в освоении новых эффективных алгоритмов и способов выполнения деятельности, в нетривиальном решении профессиональных задач. Ученые отмечают, что только направленность на созидание, улучшение позволит получать качественно иные результаты, осуществлять прорыв в новые области профессиональной деятельности [2].

Отсутствие инновационной направленности может привести к тому, что преподаватель субъект труда остановится на уровне педагогического мастерства, хотя и этот уровень с точки зрения общественной потребности качества труда следует считать желаемым. Интересно отметить, что анализ деятельности и личностных качеств лиц, достигших выдающихся профессиональных результатов, как раз констатирует у них сильную инновационную направленность.

#### Литература:

1. Абдалиева Л.В. Основные характеристики инновационного потенциала личности современного специалиста / Л.В. Абдалиева // Вестник Воронежского государственного технического ун-та, Т. 9, №3.2. — 2013. С.131-134.
2. Акмеология: Учебное пособие / А. Деркач, В. Зазыкин. — СПб.: Питер, 2003. — 256 с.
3. Журавлева Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. 335 с.
4. Карпова Ю.А. Введение в социологию инноватики: учебное пособие / Ю.А. Карпова. — СПб.: Питер, 2004. — 192 с.
5. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. — М., 1997. — 224 с.