

## Когнитивный и деятельностный компоненты правовой компетентности кадров — специалистов индустрии фитнеса

Желяков Дмитрий Александрович, магистрант;

Гониянц Степан Александрович, кандидат педагогических наук, профессор  
Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(г. Москва)

**Введение.** В настоящее время для сферы физкультурно-спортивных услуг высшее образование является необходимым, но недостаточным условием для предоставления соискателю рабочего места в эффективном сегменте рынка труда. Во многом это обусловлено отсутствием у специалистов необходимых универсальных и профессиональных компетентностей [1].

В рамках компетентностного подхода в настоящее время в мире образования идет процесс формирования личности нового типа — «правосознательного гражданина». В соответствии с «Основными государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», утвержденными Президентом РФ в мае 2011 года, Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения указывают на необходимость подготовки профессионала, обладающего правовой компетентностью [2].

**Цель исследования:** определить основные компоненты, структуру и содержание правовой компетентности специалистов (менеджеров, инструкторов, методистов, тренеров и др.) сферы фитнес-услуг.

**Методика.** Для решения сформулированной цели исследования использовался метод экспертного опроса — анкетирование [3]. Исходя из специфики правовой деятельности специалистов сферы фитнес-услуг, их функциональных обязанностей, анализа содержательных аспектов различных профессионально-образовательных программ, анализа литературных данных более 60 источников и пилотажного опроса более 40 слушателей института (ИПК и ППК «РГУФКСМиТ») был составлен перечень из 35 основных правовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности специалистов сферы фитнес-услуг. Респондентам предлагалось определить степень важности включения перечисленных знаний, умений и навыков в состав правовой компетентности (10 — наибольшая степень важности, ..., 1 — наименьшая).

Специально разработанная анкета (14 стр.) содержала 22 вопроса, разделенных на 4 блока. В экспертном опросе приняли участие две группы респондентов. Первая группа — 11 преподавателей Вузов отрасли физической культуры и спорта в возрасте от 41 до 64 лет (средний возраст 55,4 лет), педагогический стаж которых составил в среднем 14,8 лет (от 5 до 25 лет). Семь экспертов имеют ученое звание «доцент», 2 — «профессор». Вторая группа — 13 действующих специалистов сферы фитнес-услуг Москвы и Московской области в возрасте от 27 до 54 лет (средний возраст 36,7 лет), стаж профессиональной деятельности которых в сфере фитнес-услуг составил в среднем 9,8 лет (от 5 до 16 лет). В экспертном опросе приняли участие 54,2% — мужчин и 45,8% — женщин. По месту профессиональной деятельности респонденты разделились следующим образом: 52% — г. Москва; 48% — Московская область.

Для математической обработки экспертных оценок использовался метод проверки степени согласованности мнений экспертов и усреднение их мнений внутри каждой из согласованных групп. Для реализации проверки согласованности мнений группы экспертов применялся коэффициент конкордации (согласованности) Кендалла (W), а на этапе усреднения мнений экспертов внутри согласованной группы вычислялись средняя арифметическая величина ( $\bar{X}$ ) и среднее стандартное отклонение (s) [3].

**Результаты.** В целом экспертный опрос (при коэффициенте согласованности мнения респондентов равной  $W_{общ.} = 0,73$ ) определил степень важности следующих компонентов структуры правовой компетентности специалистов сферы фитнес-услуг: **МОТИВАЦИОННЫЙ** компонент (совокупность социально обусловленных и личностных потребностей, мотивов, целей и ценностных установок, направленных на осознанное побуждение специалиста к правовой компетентности); **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ** (совокупность правовых умений, навыков и опыта); **КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ** (совокупность правовых знаний); **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ** (совокупность личностных эмоционально-волевых качеств, характеризующих способность специалиста к правовой деятельности).

Экспертный опрос показал ( $W_{общ.} = 0,78$ ), что в составе **КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА** должны быть представлены следующие правовые знания, которые для систематизации целесообразно распределить по трем блокам.

**В первый блок «Основы правового регулирования деятельности сферы фитнес-услуг»** вошли: основы правового регулирования деятельности сферы фитнес-услуг ( $\bar{X} \pm s$ : 9,88 $\pm$ 0,72); правовой порядок создания фитнес-организаций (9,82 $\pm$ 0,54); нормативно-правовая база подготовки кадров — специалистов сферы фитнес-услуг в России и за рубежом (9,34 $\pm$ 0,67).

**Второй блок «Требования нормативных правовых актов в сфере фитнес-услуг»** объединил: требования нормативных правовых актов к фитнес-услугам (9,79 $\pm$ 0,22); требования нормативных правовых актов к посетителям фитнес-организаций (9,68 $\pm$ 0,35); требования нормативных правовых актов к материально-технической базе фитнес-организаций (9,55 $\pm$ 0,16); правила безопасности и охраны труда в фитнес-организациях (9,53 $\pm$ 0,62); требования нормативных правовых актов к сертификации и контролю деятельности фитнес-организаций (9,45 $\pm$ 0,91).

**В третьем блоке «Нормативная и нормативно-техническая документация в сфере фитнес-услуг»** сосредоточены: нормативная и нормативно-техническая документация по рабочим процессам в фитнес-организациях (9,52 $\pm$ 0,46); методология и технология разработки и внедрения регламентирующих документов на фитнес-объектах (9,50 $\pm$ 0,88); методология и технология разработки и внедрения технологической документации на фитнес-объектах (9,48 $\pm$ 1,12).

**Деятельностный компонент** структуры правовой компетентности представляет собой взаимосвязанную совокупность используемых правовых умений и навыков, необходимых специалистам для качественной реализации профессиональной деятельности. По результатам экспертного опроса ( $W_{\text{общ.}} = 0,84$ ) были выделены три блока правовых умений и навыков специалистов сферы фитнес-услуг.

**Первый исследовательско-аналитический блок** объединил в себе следующие правовые умения и навыки: видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий, оценивать результаты своей правовой деятельности ( $9,88 \pm 1,13$ ); самостоятельно искать и анализировать, формулировать основные нормативные акты, регламентирующие деятельность в своей профессиональной области ( $9,86 \pm 1,13$ ); систематически повышать свою правовую квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной правовой литературе ( $9,85 \pm 0,76$ ); правильно применять правовой понятийно-категориальный аппарат, основные законы правовых наук в профессиональной деятельности ( $9,84 \pm 0,46$ ); осваивать стили и методы работы с разнообразными источниками правовой информации ( $9,79 \pm 0,78$ ); владеть разными методиками и приемами правовой работы с постоянно меняющимися законами и нормативной правовой документацией ( $9,74 \pm 0,53$ ); анализировать сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций и с учетом состязательности юридических процедур ( $9,69 \pm 0,53$ ); выявлять тенденции в развитии профессиональной отрасли на основе анализа нормативных правовых актов ( $9,54 \pm 0,53$ ).

**Во второй организационно-управленческий блок** вошли правовые умения и навыки следующего содержания: квалифицированно толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты в рамках своей профессиональной сферы или выполняемой профессиональной деятельности ( $9,91 \pm 0,73$ ); выполнять должностные обязанности с учетом нормативной правовой базы в той или иной профессиональной сфере ( $9,86 \pm 0,66$ ); принимать правовые решения в своей профессиональной сфере согласно норма-

тивным документам и положениям действующего законодательства и реализовывать их на практике ( $9,84 \pm 0,81$ ); разрабатывать документы правового характера ( $9,82 \pm 0,77$ ); выделять правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций и определять целесообразность их разрешения правовыми средствами ( $9,79 \pm 0,92$ ); юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства ( $9,77 \pm 0,52$ ); осуществлять предупреждение правонарушений и устранять причины и условия, способствующие их совершению в рамках своей профессиональной сферы ( $9,76 \pm 0,76$ ); вскрывать и устанавливать факты правонарушений, определять меры ответственности и наказания виновных, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав ( $9,75 \pm 0,88$ ); обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц ( $9,72 \pm 0,49$ ); использовать механизмы и средства правового разрешения проблем ( $9,68 \pm 0,59$ ).

**Третий коммуникативно-консультативный блок** включил в себя следующие правовые умения и навыки: своевременно и правильно реагировать на правовые запросы окружающего общества ( $9,45 \pm 0,63$ ); осуществлять эффективные межличностные коммуникации при обсуждении правовых проблем ( $9,34 \pm 0,58$ ); защищать свои права в публично-правовых отношениях и отношениях, связанных с административными правонарушениями ( $9,21 \pm 0,25$ ); осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные правовые заключения и консультации ( $9,12 \pm 0,47$ ); использовать правовые нормы и правила в общественной деятельности ( $8,92 \pm 0,44$ ).

**Вывод.** Подводя итоги, следует отметить, что в целом компетентностный подход должен обеспечивать соответствие между потребностями рынка труда и образованием, способствовать максимально возможному сглаживанию возникающих между ними противоречий. Мы полагаем, что правовая компетентность кадров – специалистов индустрии фитнеса обеспечит им высокую конкурентоспособность на рынке труда за счет повышения уровня правовой квалификации и профессионального статуса.

#### Литература:

1. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): методическое пособие. – М., 2005. – 114 с.
2. Махрова М.В., Хузина А.Х. К вопросу об определении критериев правовой компетентности // Вестник ОГУ. 2008. – №81. – С.9-14.
3. Орлов А.И. Организационно-экономическое моделирование: учебник: в 3-х ч. Ч.2: Экспертные оценки/А.И. Орлов – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. – 486 с.