

Опыт реализации личностно-ориентированного подхода в преподавании психологии

Воробьева Клариса Ивановна

Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск
Дальневосточный юридический институт МВД России

Изменение вектора образовательного процесса с подхода, основанного на знаниях, на личностно-ориентированный подход к результатам образовательного процесса, неизбежно привело к постановке проблемы технологий и методов обучения, которыми эта личностно-ориентированность будет достигаться. Первостепенную роль в достижении поставленных целей играют активные и интерактивные формы и методы обучения. При активном обучении студент в большей степени выступает субъектом учебной деятельности, чем при пассивном обучении, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания. Интерактивные методы обучения наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, фасилитатора, создателя условий для инициативы учащихся. Интерактивное обучение основано на собственном опыте обучающихся, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого профессионального опыта. В этой связи обучение с использованием интерактивных образовательных технологий предполагает отличную от привычной логики образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. При этом личностный смысл выступает ведущим мотивом присвоения и применения новых знаний в профессиональной деятельности.

Проанализируем реализацию названной логики образовательного процесса через использование современных интерактивных технологий на примере учебной дисциплины «Психология», которая входит в число обязательных дисциплин в учебных планах подготовки будущих специалистов системы МВД России.

Технология формирования нового опыта основана на самостоятельном поиске в изучаемом явлении его основных особенностей, закономерностей проявления. Так, например, теоретическому анализу основных психических явлений и психологических свойств человека и их учета в профессиональной деятельности сотрудников ОВД, может предшествовать домашнее задание по самостоятельному эмпирическому исследованию изучаемого психического явления с помощью указанных преподавателем методов психодиагностики. В ходе выполнения психодиагностических процедур обучающейся не только выявляет особенности проявления того или иного психологического свойства в структуре собственной психики, но и сталкивается с описанием и толкованием сущности изучаемого явления, возможных уровней его развития и особенностей функционирования в повседневной жизнедеятельности или в сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности.

Полученные через самостоятельное исследование результаты, как правило, вызывают у обучающихся множество вопросов по их интерпретации, вызывают настоятель-

ную потребность их обсуждения, группового анализа, что формирует личностный смысл дальнейшего научного поиска. Обсуждение учебных вопросов программы подготовки будущих полицейских (например, основные проявления экстраверсии и интроверсии и их учет в профессиональной деятельности; типы акцентуаций характера — сильные и слабые стороны; национальный характер и учет его проявления в межэтническом взаимодействии; стрессоустойчивость и способы ее развития; эффективные копинг-стратегии; locus контроля и т.д.) по материалам самодиагностики позволяют не только усваивать новые теоретические знания, но и анализировать слабые и сильные стороны того или иного психологического свойства у каждого конкретного обучающегося, выявить возможности их эффективного применения как в повседневной жизни, так и в будущей профессиональной деятельности. Конкретными педагогическими технологиями в реализации сформированной познавательной потребности могут выступать лекция-беседа или лекция - диспут (равно как и практические занятия в форме беседы или диспута).

Самостоятельное накопление эмпирического опыта исследования собственных психических состояний и психологических свойств с последующим его теоретическим обобщением и анализом использования собственных психологических возможностей в будущей профессиональной деятельности позволяет обучающимся получить в качестве результата усвоения учебной дисциплины «Психология» целостный, глубокий и осознанный образ сотрудника ОВД и его профессии (например, в форме портфолио). Портфолио — это коллекция творческих письменных работ курсантов по изучению собственных социально-психологических характеристик за определенный период времени (обычно за семестр или учебный год в соответствии с учебным планом).

Используемый нами в процессе преподавания учебной дисциплины «Психология» портфолио, представляет собой синтез рефлексивного и проблемно-ориентированного портфолио.

Рефлексивный портфолио: включает материалы самодиагностики по оценке и самооценке собственных психических состояний и психологических свойств с помощью определенных диагностических процедур. На основе анализа полученных диагностических материалов и их интерпретации, полученных в ходе группового обсуждения на практических занятиях под руководством преподавателя, составляется социально-психологическая характеристика. В качестве доказательства объективности характеристики, полученные диагностические протоколы включаются в портфолио. Обязательным условием является включение в портфолио самоанализа проявления тех или иных психологических качеств, как в учебной, так и повседневной деятельности, выявление сильных и слабых сторон психики с позиции требований будущей профессиональной деятельности.

Проблемно-ориентированный портфолио включает программу по самосовершенствованию, где отражаются

цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы, связанной с особенностями личности курсанта. Основными требованиями к составлению программы по саморазвитию являются: конкретность цели, четкость и реалистичность в планировании процесса по самосовершенствованию, временные рамки прогнозирования конкретного результата.

Таким образом, результатом составления портфолио является письменная работа: «Социально-психологическая характеристика курсанта (ФИО)».

Как показывает наш педагогический опыт, личностно-ориентированный подход в преподавании учебной дисциплины «Психология», реализуемый с помощью интерактивных методов обучения (в нашем случае с применением портфолио) позволяет получить следующие результаты:

- использование портфолио в учебном процессе по изучению названной дисциплины способствует развитию у обучающихся навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций;

- позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения полученных опытным путем знаний при решении как теоретических, так и практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний;

- повышают мотивацию и вовлеченность обучающихся в решении обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности обучающихся, побуждают их к конкретным действиям (напри-

мер, по усвоению эффективных способов саморегуляции), таким образом, процесс обучения становится более осмысленным;

- формируют способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обособивать свои позиции; развивают такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам; формируют опыт профессиональной рефлексии;

- позволяют сделать контроль за усвоением знаний и умением применять полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях более гибким;

- портфолио как метод обучения позволяет обучающимся представить собранную за весь период изучения учебной дисциплины коллекцию эмпирического материала по психодиагностике собственных психических свойств и процессов с обобщающим самоанализом в виде психологического портрета профессионала с рекомендациями по учету слабых и сильных сторон собственной психики в профессиональной деятельности и по саморегуляции психических состояний, как в профессиональной, так и повседневной жизни.

Таким образом, как показывает практика, логика образовательного процесса: от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение, требующая использования интерактивных методов обучения имеет преимущества по сравнению с традиционными формами проведения учебных занятий (классическая лекция, семинар).

Литература:

1.Полковникова Т.А. Портфолио как образовательная технология: из опыта работы/Современные технологии обучения в ВУЗе (Опыт НИУ ВПШ в Санкт-Петербурге) С-Петербург 2011. С.123.