

Исследовательская деятельность — составляющий компонент профессионально-педагогической культуры будущего учителя

Степанова Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель
Старооскольский филиал Белгородского национального исследовательского университета

В XXI веке отечественная школа и педагогика постепенно входит в мировое образовательное и культурное пространство. И перед педагогами высших учебных заведений всех уровней стоит проблема решения педагогических задач с учетом мировых тенденций, с учетом социально-экономического развития. В руках педагога находится будущее народа, страны. Еще в XVIII веке Я.А. Коменский сравнивал учителя с садовником, который выращивает растения в саду, учителя с архитектором, который застраивает зданиями все уголки человеческого существования, учителя с полководцем, который ведет наступление против варварства и невежества.

Слово педагог произошло (от греч. *paidagogos* - воспитатель). Это лицо, ведущее практическую работу по обучению и воспитанию детей и молодежи [3]. Педагог — это не только профессия, которая помогает транслировать знания от одного поколения к другому, но и высокая миссия, характеризующаяся высоким профессионализмом, гражданственностью, инновационным мышлением, интеллигентностью, педагогической культурой.

Впервые понятие «педагогическая культура» было определено А.В. Барабанщиковым в 70-е гг. XX века. Позднее эта проблема нашла отражение в работах ученых В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, А.И. Мищенко, Е.И. Шиянова. Параметрами педагогической культуры ученые считают психолого-педагогическую эрудицию и интеллигентность, педагогическое мастерство, нравственность, сочетание педагогической и научной деятельности, самосовершенствование.

Учитывая все составляющие, В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, определили модель профессионально-педагогической культуры, которая состоит из аксиологического, технологического и личностно-творческого элементов. Профессионально-педагогическая культура — это мера и способ творческой самореализации личности преподавателя в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, направленный на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий [2].

Современное общество предъявляет к молодым специалистам высокие требования и особенно к учителям, ведь от их профессионализма, творческого мышления, готовности к инновациям, педагогической культуры зависит обучение и воспитание подрастающего поколения. И исследовательская деятельность является составным компонентом в развитии будущего учителя-профессионала.

Исследовательская деятельность — это процесс и результат научной деятельности, позволяющий находить новые истины и совершенствовать условия жизни, обучения и воспитания. Это понятие определяет сущность профессиональной деятельности педагога. Без научного исследования, инноваций сложно работать в современной школе, лицее, колледже, вузе, т.к. современные учащиеся, студенты прогрессивно мыслящее поколение, стремящиеся овладеть новыми информационными технологиями, зна-

ниями и практическими навыками. Исследовательская деятельность помогает учителю гармонично сосуществовать с окружающей его действительностью, адаптироваться в этом сложном противоречивом мире, найти в себе то, на что можно опереться, что волнует и вдохновляет [7].

Исследовательская деятельность будущих учителей учит их проводить поиск материала, систематизировать и обобщать полученные сведения, воспитывает коммуникативную культуру, развивает умение применять теоретические знания на практике.

Первой ступенькой исследовательской деятельности может стать краеведение. Краеведение — это форма общественной деятельности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местные жители. Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень [5].

Краеведение является средством развития умений и навыков. Краеведение немисливо без применения исследовательского метода. Педагог выступает как организатор и руководитель поисково-исследовательской работы студентов. Краеведческая работа дает возможность студентам устанавливать контакты с местным населением. Местный материал о земляках и их участие в важнейших исторических, культурных событиях, способствует патристическому, гражданскому, эстетическому воспитанию студентов — будущих учителей.

В основе педагогического краеведения лежит понимание сущности истории образования родного края как формы познания и педагогической деятельности образовательных организаций и профессиональной деятельности учителей. В школьных документах, деятельности учителей раскрывается настоящее и прошлое не только родного края, но и всей страны, отражаются исторические условия и закономерности развития образования родного края.

Объектами педагогического краеведения могут стать исторические документы образовательных организаций, жизнь и профессиональная деятельность учителей и культурно-образовательная среда малой родины.

Эти объекты представляют собой источник знаний об истории, образовании и культуре края, о педагогических взглядах ученых, о просветительской и учебной деятельности школ, гимназий, техникумов, вузов, историческом развитии края и его значении как общественном явлении.

Исследовательская деятельность поможет студентам в их дальнейшей профессиональной деятельности. Занимаясь исследованием, студент — будущий учитель сформирует у себя умение творчески мыслить, самостоятельно принимать решения и стремление расширять границы своих знаний. Исследовательская деятельность является составляющим компонентом профессионально-педагогической культуры будущего учителя.

Литература:

1. Белозерцев Е.П. Образование: историко-культурный феномен. Курс лекций. – СПб.: Издательство Р.Асланова «Юридический центр Пресс», 2004. – 704 с.
2. Культурологический подход в теории и практике педагогического образования. Монография //Под ред. проф. Исаева И.Ф. – Белгород: Изд-во БГУ, 1999, - 151 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь. гл.ред. Б.М.Бим-Бад, научное изд. «Большая Российская энциклопедия», М., 2002. – 528с.: ил.
4. Педагогика: большая современная энциклопедия / Е.С.Рапацевич – Мн.: «Современное слово», 2005. – 720 с.
5. Строев К.Ф. Краеведение. М.: «Просвещение», 1974. – 144с. с ил.
6. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с.
7. Сластенин В.А. Педагогика профессионального образования. М. «Академия», 2006. – 368с.