

## Организация научно-исследовательской работы в образовательной организации

Скожепа Снежана Вячеславовна, студентка  
Оренбургский государственный педагогический университет

**Ключевые слова:** научно-исследовательская работа, организация НИР, НИР в колледже, мотивы научно-исследовательской работы, задачи руководителя, качественные показатели эффективности НИР, количественные показатели эффективности НИР, элементы НИР, образованность, компоненты готовности обучающихся к НИР.

Обросова Е.В. заведующая информационно-методическим центром ГБОУ СПО СО «Ирбитский гуманитарный колледж», говоря о научно-исследовательской работе, отмечает, что: «НИР - есть познавательная деятельность, основной задачей которой является выработка новых знаний об объектах и процессах в различных областях действительности» [39 с.6]<sup>1</sup>.

Организация же научно-исследовательской работы в образовательной организации включает в себя выбор направления исследования, подбор соисполнителей и составление плана научной работы. При этом важен статус исполнителей с точки зрения их жизненного цикла ученого, так как существуют серьезные различия в цели научной работы у студентов, магистрантов, аспирантов и у научных работников, которые уже защитили диссертацию и получили ученую степень. Современная образовательная организация требует содружественную работу всех перечисленных категорий, но при этом для каждого из них должна быть разработана программа стимулирования или мотивации.

Научно-исследовательская работа (НИР) отличается от учебно-исследовательской большей степенью самостоятельности в выборе изучаемой темы, в проведении исследования, представлении его результатов. Такая работа содержанием ФГОС СПО не предусмотрена и носит дополнительный характер к требованиям стандарта. Содержание и логика его изложения в образовательной программе СПО не обеспечивают поэтапного формирования исследовательских умений и навыков в таком объеме и таком количестве видов исследовательской деятельности, как в колледжах.<sup>2</sup>

В рамках данной статьи более подробно представлено изучение научно-исследовательской работы обучающихся в колледже.

Научно-исследовательская работа обучающихся в колледже оказывает влияние на их адаптацию с первого курса, вызывает у них интерес к изучению естественных наук, помогает проявлять свою индивидуальность и творческие способности, а также способствует готовности к самореализации личности, как педагога профессионального обучения, так и его воспитанника.

При рассмотрении данной темы, а именно темы организации научно-исследовательской работы в образовательной организации, необходимо отметить достаточно обширную нормативно-правовую базу в данной области в целом, но при этом развитию нормативно-правовой базы в сфере методологии и методики научно-исследовательской подготовки в колледже, уделяется недостаточно внимания.

Целью статьи является изучение структуры организации научно-исследовательской работы обучающихся в колледже.

Для студентов очной бюджетной формы обучения одним из мотивов для научно-исследовательской работы является материальное поощрение со стороны руководства колледжа, поэтому для них важны общие количественные показатели, следовательно, студенты могут быть привлечены в качестве исполнителей с гарантированным результатом в виде научной публикации или участия в конференции.

Одним из инструментов привлечения студентов старших курсов к научно-исследовательской работе со стороны конкретного преподавателя может быть условие, в соответствии с которым преподаватель берет к себе студента на дипломное руководство при наличии научных статей.<sup>3</sup>

На рисунке 1 представлены два взаимосвязанных элемента, из которых состоит понятие «научно-исследовательская работа обучающихся»

Стоит отметить, что обязательным элементом деятельности преподавателей колледжей является руководство научно-исследовательской работы обучающихся. Главные задачи руководителя: оказать всестороннюю помощь обучающимся с целью их участия в научно-исследовательской и творческой работе образовательной организации; распространить положительный опыт проведения научно-исследовательской работы в данной образовательной организации среди ее обучающихся; организовать научно-практические конференции, выставки, конкурсы.

Выполнение научно-исследовательской работы обучающимися приходится как правило на внеучебное время в форме участия их в научных исследованиях, проводимых преподавателями по определённой тематике.

Также немало важным для образовательной организации является тот факт, что одним из направлений повышения эффективности научно-исследовательской работы в ней является объединение разных категорий участников для проведения научных исследований, поэтому необходимо внедрение коллективных форм работы.

<sup>1</sup> Семенова В.А. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор готовности к профессиональной мобильности: Сборник выступлений Межрегионального Круглого стола / Под ред. В.А. Семеновой. – Екатеринбург: ПРЦ ППТ и МП, 2014. 6 с.

<sup>2</sup> Ваганова Н.О. Научно-исследовательская работа студентов в организациях среднего профессионального образования / Н.О. Ваганова, В.М. Лопаткин // Образование и наука. – № 5 (134). – 57 С.

<sup>3</sup> Левкин Г. Г. Взаимодействие преподавателей и студентов при организации учебного процесса в условиях информационного общества // Проблемы современной науки и образования. – № 30 . 2016. – 56 С.



Рис. 1. Составляющие научно-исследовательской работы обучающихся

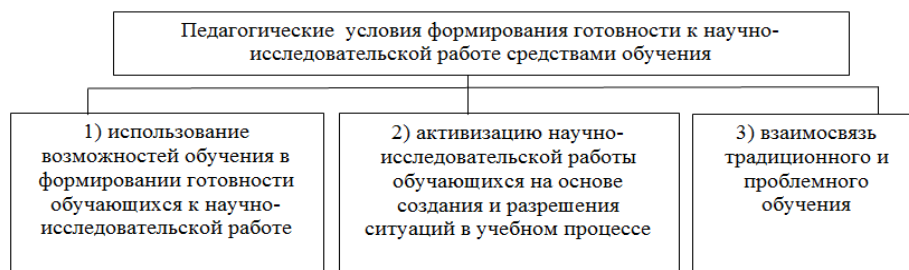


Рис. 2. Педагогические условия формирования готовности к научно-исследовательской работе

Коллективные формы работы, наряду с формализованной структурой, включающей в себя коллектив научной лаборатории или научной школы, могут функционировать в виде неформальных научных малых групп на постоянной и временной основе. Эти группы могут включать в себя только преподавателей или одного преподавателя и группу студентов, состав которой постоянно меняется в процессе их выпуска.

Создание неформальной малой научной группы студентов под руководством преподавателя способствует получению навыков научной работы. Распространенным явлением среди молодежи является отрицание ценности научных знаний, полученных в процессе обучения в образовательных организациях. Это служит демотивирующим началом для молодых людей и нередко аргументом в пользу того, чтобы не учиться.

На мой взгляд, это тупиковый путь развития для учащихся, так как для формирования знаний об окружающей действительности, создания картины мира и, в конечном итоге, получения полноценного образования необходимо освоение методологии научного познания. Я считаю, что по-настоящему образованный человек в состоянии освоить новые предметные области знания, так как, например, нередко в настоящее время в течение жизни человеку приходится осваивать несколько профессий.

На фундаменте качественных знаний образованный человек в состоянии генерировать новые полученные им знания, участвовать в инновационной деятельности и принимать нестандартные решения. Все это свидетельствует о необходимости привлечения студентов к научно-исследовательской работе.

Таким образом, в качестве показателей результативности научно-исследовательской работы обучающихся могут быть рассмотрены качественные и количественные показатели. В современных условиях показатели эффективности отдельного ученого, например, отражаются в системах научного цитирования. От результатов деятельности научно-педагогических работников зависят наукометрические показатели образовательной организации, а в рамках выбранной мною темы такими будут являться наукометрические показатели колледжа, которые обязательно учитываются при аккредитации и оценке деятельности образовательной организации в целом.

Научно-исследовательская работа обучающихся может позволить проявление их индивидуальности, творческих способностей, готовности к самореализации личности. Но

при этом большая часть обучающихся не осознает социальную и личностную значимости научно-исследовательской работы, а именно: по данным И.В.Клещевой 30 % обучающихся имеют низкий уровень сформированности готовности к научно-исследовательской деятельности, 70 % - средний уровень<sup>4</sup>.

На рисунке 2 представлены педагогические условия формирования готовности к научно-исследовательской работе обучающихся, созданные непосредственно средствами обучения.

Рассмотрев данный рисунок, можно сделать вывод о том, что видами компонентов готовности обучающихся к научно-исследовательской работе являются: мотивационный, ориентационный, деятельностный, рефлексивный.

Мотивационный компонент включает в себя систему побуждений, вызывающих активность обучающегося к осуществлению научно-исследовательской работы.

Ориентационный компонент готовности, на мой взгляд, показывает степень определенности обучающегося в области (предмете) научного исследования.

Деятельностный компонент готовности же отражает степень владения учащимися умениями и навыками в сфере своего научного исследования. Данный компонент характеризуется умениями перевести знания в область практического применения.

Рефлексивная же готовность представляет собой наличие у обучающихся полного представления о значимости проведения научного исследования.

Исходя из вышесказанного мной, рассмотрев вопрос организации научно-исследовательской работы в образовательной организации, можно сделать следующие выводы:

- научно-исследовательская работа является сложным компонентом учебной работы, включающей совокупность мотивационной сферы обучающегося;

- готовность обучающихся к научно-исследовательской работе заключается в создании образовательной среды, которая направлена на развитие познавательного интереса и самостоятельности обучающихся; организации субъект-субъектных отношений между преподавателем и обучающимися.

Проведение НИР способствует достижению качественно новых результатов в подготовке специалистов

<sup>4</sup> Клещева И.В. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов.- СПб: НИУ ИТМО.2014.-30 С.

среднего звена, повышению ресурсных и функциональных возможностей педагогических работников организаций среднего профессионального образования, формированию у них новых системных качеств, интеграции теоретической фундаментальности образовательного процесса с практикоориентированностью.

#### **Литература:**

1. Левкин Г.Г. Взаимодействие преподавателей и студентов при организации учебного процесса в условиях информационного общества // Проблемы современной науки и образования. – № 30. 2016.– 57 С.
2. Ваганова Н.О. Научно-исследовательская работа студентов в организациях среднего профессионального образования / Н.О. Ваганова, В.М. Лопаткин // Образование и наука. – № 5 (134)2016. – 67 С.
3. Клещева И.В. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов.-СПб:НИУ ИТМО,2014.-94с.
4. Семенова В.А. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор готовности к профессиональной мобильности: Сборник выступлений Межрегионального Круглого стола / Под ред. В.А. Семеновой.– Екатеринбург: ПРЦ ППТ и МП, 2014. 52 С.