

Анализ современных технологий формирования профкомпетенций при подготовке прикладных бакалавров

Мигачева Галина Николаевна, кандидат технических наук, доцент
Лукоянова Екатерина Сергеевна, магистрант

Российский государственный профессионально–педагогический университет (г. Екатеринбург)

Формирование у выпускников профессиональных компетенций, адекватных требованиям рынка труда и ожиданиям потенциальных работодателей, является одной из основных задач современной системы высшего образования.

Под компетенцией понимаются общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на приобретенных в процессе обучения знаниях и опыте, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность.

На современном этапе развития общества выпускники вуза, обладающие компетентностью, профессиональной мобильностью, умением адаптироваться к быстро меняющимся условиям, с развитыми ключевыми и базовыми профессиональными компетенциями могут быть успешными в профессиональном плане. Воспитание профессиональной компетентности будущих бакалавров есть одно из приоритетных направлений вузовского образования. Это обусловлено тем, что сегодня необходим преподаватель, который владеет перспективными технологиями обучения. Так, определение содержания, разработка технологии формирования профессиональных компетенций у прикладных бакалавров является одной из актуальных и пока недостаточно разработанных проблем, стоящих перед всей системой высшего образования и, прежде всего, перед преподавателями вузов.

Формирование компетенций у выпускников вуза обусловлено требованиями ФГОС ВО, что предполагает необходимость дальнейшего развития теории и практики высшего профессионального образования, успешность которого существенным образом зависит от дидактических условий, в которых протекает процесс обучения студентов. Именно набор компетенций, которые отражены в ФГОС ВО и должны быть сформированы у выпускников, выступают инновацией результата высшего образования, а профессиональная компетентность является той интегративной характеристикой личности, которая обеспечивает готовность молодого специалиста к успешному осуществлению профессиональной деятельности, а также осознанному развитию в ней.

Следующие профессиональные компетенции будущих выпускников: наличие профессиональных знаний, способность применять знания, обучаемость; качество работы; личные качества; способность к самостоятельной работе; развитое логическое мышление; коммуникативные навыки и вербальные способности; профессиональная гибкость.

Помимо знаний по дисциплине необходимо формировать такие компетенции, как:

1. Общекультурную компетентность — круг вопросов, в которых студент должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности.

2. Социально-трудовую компетентность — означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности. В эту компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать

в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Студент овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

3. Информационная компетенция. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, компьютер, принтер) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а так же в окружающем мире.

4. Коммуникативную компетентность включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе. Владение различными социальными ролями в коллективе. Учащийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Чтобы освоить эту компетенцию в учебном процессе, фиксируется необходимое и достаточное количество объектов коммуникации и способов работы с ними на каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

5. Ценностно-смысловая компетенция. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения учащегося в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория и программа его жизнедеятельности в целом.

6. Учебно-познавательная компетенция — это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

7. Личностного самоопределения — знания о человеке, его внутреннем мире, отношениях, о собственных психиче-

ских качествах, возможностях, способностях, ценностях, целях, идеалах. [1]

В современном высшем образовании применяются различные технологии обучения, выбор которых зависит от целей образования, специфики содержания учебного материала, состава студентов (их уровня развития и подготовленности, мотивации учебной деятельности и направленности интересов, количества обучающихся, их возраста), уровня развития технического оснащения образовательного процесса.

В отличие от методов обучения, технологии предполагают системную организацию взаимодействия всех элементов процесса обучения, гарантируя достижение и воспроизводимость целей обучения и, в конечном итоге, иное качество образования.

Педагогическая технология - это набор технологических процедур, обеспечивающих систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса. Это совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального и/или профессионального опыта в процессе обучения [2].

Для технологии характерны:

- **системность** (системный способ организации деятельности);
- **воспроизводимость** (она может быть воспроизведена другими педагогами);
- **результативность** (адекватность результатов педагогического процесса поставленным целям, что требует постановки диагностических целей и разработки соответствующих способов диагностики результатов) [3].

Использование современных технологий позволяет формировать коммуникативную и профессиональную компетенции и регулярно развивает творческую деятельность студентов, повышает качество подготовки специалистов. Современные педагогические технологии необходимы для активной мыслительной деятельности, развития коммуникативной компетенции обучающихся, технологии, основанные на сотрудничестве, сотворчестве, где преподаватель выступает в роли партнера, координатора, консультанта. Наиболее перспективными являются технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельности, нестандартными формами проведения занятий.

Выделим *виды образовательных технологий* [4], рекомендованных к использованию в образовательном процессе для формирования личностно-профессиональных компетенций обучающихся:

- *метод проектов* (способствует самомотивации к приобретению знаний, умений и навыков в ходе самостоятельного конструирования, планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий; формирует профессиональные и личностные компетенции: установление контакта, работа в команде, исполнительность, ответственность, уверенность в себе, гибкость мышления, аналитические способности, прогнозирование, мотивация);

- *технология проблемно-модульного обучения* (представляет собой разбивку учебных дисциплин на относительно небольшие самостоятельные и завершённые единицы образовательной программы - модули, направленные на формирование определенных компетенций. Каждый модуль отражает результаты обучения, содержание обучения (критерии деятельности и оценки), методы и формы. Границы модуля определяются уровнем развития компетенции, позволяет стать активным субъектом

обучения, полноправным участником учебного процесса; активно влияет на все элементы педагогической системы, обеспечивая их максимальное приспособление к своим потребностям и возможностям. При этом успешно формируются профессиональные и личностные компетенции: речь, работа в команде, ориентация на качество работы, повышается общий интеллектуальный уровень);

- *репродуктивные педагогические технологии* (предполагают организацию деятельности репродуктивного характера: алгоритмические действия или действия по точно описанным правилам, инструкциям, в известных условиях. Примерами служат алгоритмизированное и программированное обучение; задания по инструкциям; самостоятельные работы на воспроизведение знаний, умений; самостоятельные работы на применение знаний на практике и т.д.) формируют компетенции: гибкость мышления, организованность, исполнительность, ответственность, аналитические способности, прогнозирование и профессиональные компетенции);

- *проблемно-развивающие технологии* (требуют сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения и переноса известных знаний и способов деятельности в новые ситуации: приемы формирования творческого мышления, задания на применение знаний в нетиповых ситуациях, изменение, дополнение, составление алгоритмов, инструкций, перенос способов деятельности в новые условия, составление таблиц и схем классификации, сравнения и систематизации; анализ и обобщение) формируют профессиональные и личностные компетенции: умение устанавливать контакт, быть уравновешенным, стрессоустойчивым, способным к регуляции своего поведения, самостоятельно принимать решения, проявлять креативность, организаторские способности);

- *эвристические технологии* (предполагают организацию деятельности продуктивного характера, применение заданий, направленных на самостоятельный поиск новой информации и способов деятельности для принятия решений, проявления творчества) формируют профессиональные и личностные компетенции: уравновешенность, стрессоустойчивость, мотивацию самореализации, творческие способности);

- *личностно ориентированные технологии* (характерен перенос приоритетов на личность обучающегося и его познавательную деятельность, замена традиционной парадигмы образования «преподаватель - учебник - обучающийся» на новую «обучающийся - учебник - преподаватель»; ориентация на индивидуальные особенности и формирование целостной личности обучающегося, способной к быстрой адаптации в постоянно меняющихся ситуациях профессиональной деятельности, самостоятельному приобретению знаний, применению их на практике;бору, отбору, анализу и оценке информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности); групповые дискуссии, анализ социально-профессиональных ситуаций, диалогические лекции формируют компетенции: неконфликтность, уравновешенность, стрессоустойчивость, самоконтроль, способность регулировать свое поведение, уверенность в себе, умение управлять временем, убеждать);

- *интерактивные технологии* (англ. *interact*: *inter* - взаимный, *act* - действовать) реализуют способ взаимодействия преподавателя и обучающихся в режиме диалога, ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, доминировании активности обучающихся в процессе обучения (тре-

нинговые занятия: обучающие тренинги, профессиональные, психотерапевтические, мотивационные, «Дебаты» и проч.), формируют при этом продуктивные подходы к овладению информацией, помогают преодолевать страхи при высказывании неправильных предположений, устанавливать доверительные отношения с преподавателем; способность мыслить неординарно, обосновывать свои позиции, жизненные ценности; развивает такие черты как умение выслушать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность.

При применении профессионального тренинга у обучающихся формируются профессиональные компетенции, а также такие личностные компетенции как установление контакта, гибкость мышления. Тренинг личностного роста помогает развитию личности путем снятия ограничений, комплексов, преодоления стереотипов. Общая цель таких тренингов - развитие личности, т.е. развитие способности адекватного и наиболее полного познания себя и других людей. Как правило, тренинг личностного роста направлен на эффективное межличностное общение, т.е. на общение индивидуума с окружающим его миром: взаимодействие человека в команде, результативность в партнерстве. Большое внимание уделяется работе с личной самооценкой, отношениям человека с самим собой и собственными целями и приоритетами в жизни [7].

- *мотивационные педагогические технологии* (направлены на формирование мотивов, побуждающих к развитию ключевых компетенций, позволяющих сделать мотивированной любую учебную деятельность, развивают гибкость мышления; в условиях, приближенных к реальным ситуациям будущей профессиональной деятельности, формируют у обучающихся профессиональные и личностные компетенции: ориентация на качество работы, мотивация самореализация, лояльность). Формирование мотивации имеет индивидуально - личностный характер, она не возникает сама по себе, ее формирование - задача педагога. Мотивация в процессе обучения - это побуждения, вызывающие активность, это развивающийся во времени процесс постоянного поддержания заинтересованности в самом уроке и учебно - познавательной деятельности. Мотивационные педагогические технологии должны способствовать включению учащихся в профессиональную деятельность. Поддержание деятельности на требуемом уровне активности полностью зависит от ее организованности - основными условиями при этом являются доступность и результативность заданий для самих обучающихся [7].

- *технология моделирования содержания образования в педагогической деятельности* (позволяет реализовать деятельностный подход в обучении и систему педагогической деятельности по развитию личности обучающихся средствами изучаемого предмета: технология «полного усвоения» гарантирует усвоение предмета всеми обучающимися в группе, формирует общий интеллектуальный уровень, обучаемость, профессиональные компетенции) формирует у обучающихся общий интеллектуальный уровень, профессиональные компетенции.

Литература:

1. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика : учеб. пособие для студентов по педагогическим специальностям / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. — М. : Академия, 2004.-224 с.

Составной частью педагогических технологий являются *игровые технологии* (достаточно обширная группа, включающая различные педагогические игры: дидактические, деловые, ролевые игры), представляющие в настоящее время огромный интерес для преподавателей. При этом игра определяется как особый вид деятельности социального характера, производное первичного вида деятельности - труда, непродуктивная, квазипродуктивная деятельность, мотивы которой находятся в собственно процессуальных актах деятельности - действиях, операциях, умениях, навыках, функциях и т.д. [6].

В отличие от игр вообще, игровая технология обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровые технологии, опираясь на важные методические правила, имеют большие возможности, т. к. игра как модель объективной реальности делает более понятной ее структуру и вскрывает важные причинно-следственные связи.

Следует отметить, что игра обладает особым свойством - амбивалентностью (предполагает реализацию одновременно реального и условного поведения, но при этом воображаемыми выступают только условия, в которые «человек играющий» себя мысленно ставит, а чувства, которые он в этих воображаемых условиях испытывает, - подлинные). Именно условность игровых отношений мобилизует и активизирует потенциал личности, способствует реализации ею собственных творческих возможностей, побуждает к поиску новых способов решения игровых (жизненных) проблем, соблюдая правила, нормы поведения и отношений, предлагаемые ролью.

На занятии осуществляется «погружение» в конкретную ситуацию, смоделированную в учебных и воспитательных целях, что предполагает максимально активную позицию самих обучающихся. Последовательно происходит реализация игровых приёмов и ситуаций: перед обучающимися ставится в форме игровой задачи дидактическая цель; вводится в учебную деятельность элемент соревнования, переводящий дидактическую задачу в игровую; учебный материал выступает средством учебной деятельности; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. С помощью игровых технологий у обучающихся формируются профессиональные и личностные компетенции: отношение с окружающими, речь, установление контакта, неконфликтность, уравновешенность, стрессоустойчивость, самоконтроль, способность регулировать свое поведение, уверенность в себе, умение убеждать.

Применение современных педагогических технологий способствует повышению профессиональных компетенций, значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет создать необходимые условия для реализации студентами различных видов учебной деятельности, развивает их творческую активность.

2. Ширшов, Е.В. Информационно - педагогические технологии: ключевые понятия: словарь / Е.В. Ширшов - Ростов-н/Д: Феникс, 2006. - 258 с.
3. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова. – Ростов н/Д : Феникс, 2000. – 416 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: уч. пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
6. Педагогические технологии / под общей редакцией В.С. Кукушкина.- М.: ИКЦ "МарТ": - Ростов н/Д: изд. центр "МарТ", 2006. - 336 с.
7. http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2189